



Майкопский район
Управление образования,
культуры и спорта

Сборник

материалов Августовской
конференции работников
системы образования
Майкопского района

«Приоритетные направления
образовательной политики в
условиях формирования
единого образовательного
пространства в Майкопском
районе»

2022г.

16

проблемных секций

36

докладов



Инновации Традиции Развитие

Содержание

- Ананикян М.В., учитель английского языка МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района «Современные технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС третьего поколения»** стр.5-7
- Атласкирова-Хагба С.З. учитель адыгейского языка и литературы МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района» «Работа с лексикой на уроках адыгейского языка»** стр.7-11
- Бабич Л.С., учитель биологии МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района» «Использование ресурсов «Точки роста» в развитии естественнонаучного образования»** стр.11-14
- Боева И. Ю., учитель начальных классов, зам. директора по УМР МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района» «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования»** стр.14-18
- Григорян Ж. В., заместитель директора, учитель математики и информатики МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района» «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс»** стр.18-21
- Джаримок З. А., учитель начальных классов, адыгейского языка и литературы МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках адыгейского языка и литературы»** стр.21-23
- Должикова Н.В., учитель английского языка МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» «Quizlet как инструмент оценки учебных достижений на уроках иностранного языка в рамках обновленных ФГОС»** стр.24-26
- Житниковская О.А., учитель биологии и химии МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района» «Исследовательская деятельность как важнейший инструмент развития познавательного интереса учащихся на уроках биологии»** стр.26-29
- Иванова И.В., учитель биологии и географии МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района» «Использование результатов ГИА для повышения качества обучения»** стр.29-35
- Кагриманян А.А., учитель английского языка МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» «Формы и методы контроля в условиях введения ФГОС нового поколения»** стр.35-37
- Крюкова О.В., учитель биологии МБОУ «ОЦ № 6 Майкопского района» «Использование модульного обучения биологии для достижения метапредметных результатов»** стр.37-40
- Кубалова Ф.М., учитель физики МБОУ «ОЦ №11 Майкопского района» «Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе изучения физики Проблемы и их решения с учетом регионального компонента»** стр.40-48

Майстренко Л.В., педагог-психолог МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района» «Опыт организации работы ККК»	стр.48-52
Мякота А.В., учитель музыки МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	стр.52-57
Новикова С.А., учитель начальных классов МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района» «Контрольно-измерительные материалы по адыгейской литературе во 2-4 классах»	стр.57-60
Новикова Ю.В., заместитель директора МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района» «Участие в конкурсном движении как средство повышения мотивации педагогов к совершенствованию технологии обучения и воспитания учащихся»	стр.60-63
Орлова Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» «Реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения»	стр.63-66
Переверзева Е.Г., учитель химии МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района» «Результаты итоговой аттестации по химии. Анализ типичных ошибок»	стр.66-71
Петров В.Э., учитель истории и обществознания МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района» «Практика применения мотивирующих элементов на уроках ОБЖ»	стр.71-74
Разумова Г.В., учитель географии и биологии МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» «Практическая составляющая обучения географии как основа формирования функциональной грамотности школьников»	стр.74-75
Рассадникова Л. М., педагог-психолог МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района» «Коррекция письма у младших школьников с задержкой психического развития»	стр.76-80
Русских И.В., учитель химии и биологии МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района» «Практико-ориентированные задачи по химии»	стр.80-82
Сагидова Г.Н., учитель начальных классов МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района» «Информационно-образовательная среда на уроках литературного чтения»	стр.82-84
Самарцева О. В., учитель математики МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района» «Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики»	стр.85-88
Светлакова Г.Д., учитель математики МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района» «Дифференцированное обучение как один из факторов повышения качества знаний»	стр.89-93

Сергеева Н.Н., учитель географии МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района» «Средства и приёмы формирования естественно-научной грамотности на уроках географии как элемента функциональной грамотности»	стр.94-100
Слонецкая Н. Н., заместитель директора по УР МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района» «Работа образовательного центра в рамках проекта 500+ с рисковым профилем. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	стр.100-103
Соколова А.В., учитель истории и обществознания МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района» «История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал»	стр.103-106
Солопова И. А., учитель начальных классов МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» «Графический планшет как средство обучения детей младшего школьного возраста»	стр.107-110
Схаляхо Д.Р., учитель адыгейского языка и литературы, МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района» «Технология этнокультурного воспитания на уроках адыгейского языка и адыгейской литературы»	стр.110-112
Тарасова Е.А., учитель географии и биологии МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района» «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии при подготовке к ГИА»	стр.112-118
Тен М.Н., учитель химии МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» «Проектная деятельность по предмету «Химия»»	стр.119-122
Ударцева Е. В., учитель начальных классов МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» «Использование информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе»	стр.122-126
Чучминова Т.Г., учитель физики МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района» «Использование функциональной грамотности на уроках физика в профессиональной ориентации обучающихся»	стр.126-128
Щербина О.А., педагог-психолог МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района» «Особенности работы педагога-психолога с детьми ОВЗ»	стр.128-131
Ясониди Ю.С., учитель математики МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района» «Индивидуальный подход. Разбор урока математики»	стр.131-134

«Современные технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС третьего поколения»

*Ананикян М.В.,
учитель английского языка,
МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»*

Современный подход к образованию претерпел ряд качественных изменений: целью обучения стало формирование общеучебных компетенций, в то время как совсем недавно акцент ставился на предметные знания умений и навыков. В связи с вышеуказанными поправками, подход к оцениванию также подвергся некоторым изменениям.

Традиционная методика оценивания дает ответ только на вопрос, знает или не знает учащийся ту или иную тему. Такой метод является малоинформативным, не фиксирует реальные достижения каждого отдельного ученика, а также не дает полноценной возможности для формирования у учащегося самостоятельности в оценивании. Наша же задача как учителей, идущих «в ногу» со временем, подстроится под современные реалии и сделать для своих учеников максимально комфортный и в то же время информативный к ним переход. В связи с этим, чтобы оценивание качества знаний стимулировало учебный процесс, а не тормозило его, на первый план выходит поиск такого подхода к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации процесса обучения, повышению учебной мотивации и самостоятельности учащихся.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять как межличностное, так и культурное взаимодействие с носителями изучаемого языка.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса. При правильном проведении данной процедуры, педагог получает возможность проанализировать свою работу, своевременно замечать недочеты и упущения при подготовке к урокам, что несет за собой исправление допущенных ошибок. При этом важно, чтобы оценочная деятельность учителя осуществлялась в интересах развития ученика, была объективной, справедливой и адекватной. С поставленной задачей в настоящее время могут помочь информационные технологии, которые позволяют выйти образованию на новый уровень и стать еще более понятным и доступным. Информатизация образования выводит учебный процесс на новую ступень развития, позволяет воспользоваться возможностями новых технологий в процессе обучения детей.

Цифровые ресурсы обеспечивают:

1. наглядность материала, предоставляя возможность использовать фотографии, видео, аудио, разнообразные схемы, графики;
2. разнообразие работ (изучение теории, применение полученных знаний, закрепление, контроль знаний);
3. создание моделей процессов и явлений с использованием компьютерных программ;
4. поиск нужной информации для занятий;
5. автоматизированные системы для контроля знаний обучающихся.

Компьютерные технологии позволяют качественно изменить контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Однако методисты не устают повторять, что какими бы свойствами не обладало то или иное средство обучения, прежде всего, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определёнными целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами - суть средство реализации этих целей и задач. Он создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть создает естественную языковую среду.

Всеми этими качествами и возможностями обладают ресурсы, которые мне бы хотелось представить в данной статье. Некоторыми из них я активно пользуюсь и уже внедрила их на своих уроках в прошлом учебном году, с остальными познакомилась недавно и новый учебный год станет стартом в их использовании.

Socrative

Socrative — это онлайн-сервис для проведения викторин, космических гонок на занятиях в учебных заведениях. Особенности сервиса являются использование приложений для мобильных устройств и отсутствие необходимости регистрации для учеников. Присоединиться любой, кто использует приложение или зайдёт на сайт socrative.com. Здесь можно создать конкурсную игру-викторину, названную «Космические гонки», где учащиеся соревнуются, чтобы получить ответы на все вопросы правильно. Побеждает команда, которая правильно и быстрее всех прошла космическую гонку.

Также сервис обладает обширной базой данных с уже готовыми и проверенными администрацией сайта тестами на английском языке.

Благодаря данному образовательному ресурсу возможно:

1. создавать множество вопросов как текстовых, так и логических;
2. работать со своим смартфоном;
3. иметь обратную связь со своими учениками;
4. получать моментальный результат, при этом дать возможность ребенку рассмотреть свои ошибки индивидуально;
5. сохранять тесты, результаты в приложении и на компьютере;
6. осуществить простую регистрацию учеников;
7. проводить параллельные онлайн и офлайн опросы (при отсутствии смартфонов у обучающихся).

Kahoot!

Данный ресурс позволяет проводить опрос непосредственно во время лекционных или практических занятий. При этом оценка ответов учеников отображается ресурсом незамедлительно. Непосредственная обратная связь усиливает вовлеченность детей.

Kahoot! позволяет создавать онлайн тесты и опросы, которые могут быть показаны проектором на большом экране или интерактивной доске. Кроме текста Kahoot! предоставляет возможность встраивать рисунки, графики, таблицы, а также аудио и видео контент. Учащиеся отвечают на вопросы теста с любого подключенного к Интернету устройства. Достоинством сайта является возможность сохранить полученные результаты для дальнейшего анализа учителем. Это позволяет пересмотреть содержание и представление учебного материала на следующий учебный год с целью повышения его усвоения учениками. Кроме этого, полученные результаты могут быть использованы для более глубокого изучения понятий и разделов, вызвавших наибольшие трудности среди обучающихся.

Quizlet

Quizlet — бесплатный онлайн-сервис, позволяющий учащимся изучать новую лексику с помощью специальных инструментов и обучающих игр, представленных на данном ресурсе. У преподавателя есть возможность создавать и применять в обучении так называемые флеш-карточки. Флеш-карточка – слово с переводом, озвучкой и

иллюстрацией является основным компонентом учебного модуля. Учебный модуль состоит из наборов (сетов) карточек по разным темам. На ресурсе представлены миллионы готовых модулей. Преподаватель может подобрать нужный модуль с помощью поиска и бесплатно использовать контент, созданный другими пользователями. Чтобы создавать свои собственные модули, необходимо зарегистрироваться и создать учетную запись.

Преимущество использования электронного ресурса Quizlet при проведении занятий по иностранному языку заключается в том, что усвоение новой информации происходит в игровой форме, что повышает мотивацию обучающихся и разрешает проблему излишней утомляемости от однообразных заданий. Также, приложение отлично подходит для самостоятельной работы, закрепления пройденного материала, расширению лексического запаса при подготовке к письменным, проверочным работам в школе.

Подводя итоги, хочется отметить, что представленные в данной статье сайты – это лишь малая часть полезных и информативных интернет-ресурсов для работы преподавателя иностранных языков. Существуют множество других, таких как *Classstools*, *Esl-lab*, *Learningapps* и т.д., для разнообразия и повышения интереса к процессу изучения иностранного языка у детей разных уровней и возможностей, а для преподавателей – это отличный повод проявить свои профессиональные и креативные навыки для улучшения своих методических компетенций.

«Работа с лексикой на уроках адыгейского языка»

*Атласкирова-Хагба С.З.,
учитель адыгейского языка и литературы
МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района»*

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, что определяет ее важное место на каждом уроке адыгейского языка. От степени владения лексикой в первую очередь зависит содержательная сторона высказывания, чем объясняется повышенное внимание к этому аспекту иноязычной деятельности и возникает необходимость проведения работ по усвоению, тренировке, применению и систематизации изученных лексических единиц.

Успешное развитие умения читать, говорить или понимать на слух невозможно без прочных знаний и навыков в области лексики, так как с её помощью происходит приём и передача информации. В связи с этим на занятиях адыгейского языка уделяю серьёзное внимание работе над лексикой.

С методической точки зрения сложный процесс овладения иноязычной лексикой включает в себя много компонентов: представление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки и применения, контроль за процессом становления и сформированности лексических навыков. На своих уроках я использую следующие этапы работы с лексическим материалом:

Обучение лексике адыгейского языка, как и любого языка — это процесс расширения словарного запаса, включающий в себя три стадии:

1. ознакомление с новым материалом (введение и объяснение слов, словосочетаний);
2. тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление);
3. употребление лексических единиц (включение слов в речевую деятельность).

Для запоминания лексики очень важно активное участие всех видов памяти:

1. зрительной, которая тренируется путем чтения и написания слов;
2. слуховая, которая развивается при восприятии иноязычного языка на слух и в процессе устной речи;

3. моторной, участие которой связано с работой органов речи и актом письменной фиксации слов;
4. логической, при помощи которой происходит полное осмысление и всестороннее продумывание усвоенного материала.

Таким образом, необходимо не просто ознакомиться с новой лексической единицей (ЛЕ), но и проиллюстрировать ее значение в различных примерах и ситуациях, чтобы потом, при необходимости, это слово (словосочетание) с легкостью можно было бы употреблять в речи.

Вопрос обучения лексике адыгейского языка крайне актуален, так как до сих пор не найден один хороший способ, подходящий и гарантирующий абсолютный результат, заучивания новых слов. Как правило, способов для запоминания новых слов достаточно. И выбрать подходящий для определенного ученика можно, основываясь на его индивидуальных особенностях.

Константин Дмитриевич Ушинский писал, что для запоминания информации важно «чтобы как можно больше органов чувств – глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений и даже, если возможно, обоняние и вкус приняли участие в акте запоминания». «При таком дружеском содействии всех органов в акте усвоения», — указывал Ушинский, — «вы победите самую ленивую память».

Говоря о видах памяти, необходимо отметить, что на запоминание слов и фраз непосредственное влияние оказывает тип личности, способности и мотивация, то есть настрой на запоминание. Соответственно, особенности восприятия информации у учащихся нужно принимать во внимание — например,

Кинестетик – это человек, который информацию воспринимает через ощущение и касание. Лучше запоминает, когда он в процессе изучения ходит, пишет или печатает.

Аудиал — лучше всего воспринимает информацию через слух. Такой тип личности должен прослушивать больше аудио- и видеоматериалов.

Визуал — это тип людей, воспринимающих окружающий мир глазами. Изучают иллюстрированные словари и используют метод наглядности.

Лексика является одним из важнейших компонентов в системе обучения адыгейскому языку. Без нее невозможно производить речевую деятельность: аудирование, говорение, чтение и письмо. Это говорит о том, что изучение новых ЛЕ должно происходить на каждом уроке адыгейского языка и учителю необходимо уделять должное внимание процессу обучения данного раздела языка. Школьникам необходимо освоить лексический минимум, установленный школьной программой и прочно закрепить его в памяти, чтобы учащиеся без труда могли использовать его в качестве активной лексики в любой ситуации.

Наиболее часто практикуемыми методами в школе в процессе обучения адыгейскому языку следует считать: демонстрацию, объяснение и упражнения. В наше время развивается и такое направление, как методика технических средств в обучении языкам. Интерактивные методы и формы можно считать универсальными, интересными, увлекательными. Они помогают сделать урок динамичным, более насыщенным, создают позитивный эмоциональный настрой учащихся.

В связи с вышеперечисленным, хотелось бы выделить следующие методы и приемы изучения лексики:

1. Использование словаря.

Изучение новых ЛЕ начинается со словаря. Сейчас широко распространены электронные словари. Их положительной стороной является не только превосходство книжных по объему, но также способность быстрого поиска слова или словосочетания (буквально за несколько секунд).

2. Лексические игры

Такие игры представляют собой ситуативные упражнения, в которых создается возможность для многократного повторения речевой модели в условиях, приближенных к живому общению с соответствующими ему признаками – эмоциональностью,

спонтанностью и целенаправленностью воздействия. Лексические игры заостряют внимание учащихся на лексическом материале, с целью помочь им проиллюстрировать и отработать употребление слов в речевых ситуациях общения и расширить словарный запас.

Лексически направленные упражнения в форме игры помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке, способствуют развитию внимания учащихся, их познавательного интереса.

Некоторые примеры лексических игр, которые можно использовать на уроке:

1. **Предъявление лексического материала.**

На данной ступени урока с помощью наглядного материала в виде картинок, постеров или видео (например, обучающие видео для детей учащимся предъявляются новые лексические единицы.

2. **Отработка произносительных навыков и навыков чтения.**

Отработка произносительных навыков и навыков чтения осуществляется с помощью многократного повторения от слова к словосочетанию, а затем к предложению, хором и индивидуально, с мячом и под музыку, используя разные интонации: удивление, радость, нисходящую и восходящую интонации и т. д. Для разнообразия и повышения интереса учащихся на данном этапе работы с лексикой возможно применение следующих игр:

- **«Эхо».** Учитель произносит слово очень тихо, задача учащихся услышать и повторить его.

- **«Умный попугай».** Учитель показывает карточку с изображением какой – либо лексической единицы, а затем произносит слово. Если учитель произнес слово, соответствующее картинке – учащиеся повторяют за ним. Если слово не соответствует – учащиеся должны промолчать.

- **«Читай по губам».** Учитель беззвучно, но отчетливо артикулируя, произносит слово, задача учащихся распознать его и повторить.

3. **Упражнения, направленные на тренировку пройденного материала.** На данном этапе урока учащиеся отрабатывают полученные знания на практике с помощью таких упражнений и игр как:

- **«Вычеркни лишнее».** Из ряда слов пройденных на уроке необходимо найти неподходящую единицу.

- **«Что пропало?».** На экране или на доске изображены слова, пройденные на уроке. Учащиеся в течение минуты запоминают расположение слов, затем учитель просит учеников закрыть глаза, убирает одно слово, учащиеся должны назвать то слово, которое исчезло. И так далее,

- **«Найди слово».** Учащиеся получают раздаточный материал и в течение определенного количества времени ищут слова, пройденные на уроке. Например, слова по теме «Быльмыхэр» «Домашние животные».

- **«Путаница»** — составить слово из перепутанных букв, задание на проверку запоминания графического образа лексики.

- **«Стулья»** — класс делится на две команды. У доски стоит один стул для «правильных ответов», другой — для «неправильных». Учитель показывает картинку, называет слово. Если оно соответствует предъявленной картинке, представители от обеих команд должны сесть на стул для правильных ответов (кто вперед). Если названное слово не соответствует картинке, соперники устремляются к стулу для неправильных ответов.

- **«Корректор»** — найти и исправить орфографические ошибки в исходном тексте или списке слов. Например:

- **Ребусы** — задание придумать свои ребусы можно дать в качестве домашнего. А на следующем занятии попросить ребят обменяться работами и разгадать полученные ребусы. Во избежание недоразумений, учителю лучше проверить и подкорректировать задания, придуманные учениками. Составлять ребусы труднее, чем какие-либо другие головоломки: требуется больше воображения, солидный запас слов, умение манипулировать ими. Для ребусов надо подбирать выразительные пословицы, поговорки, афоризмы или

высказывания знаменитых людей, например, писателей, композиторов, ученых, путешественников.

• **Кроссворд** – это головоломка, представленная в виде сетки слов, пересекающих друг друга по горизонтали и вертикали. Разгадывание кроссвордов — это прекрасный способ расширять свой словарный запас. Для учителя кроссворды, как и другие игры со словами, — это тот вспомогательный материал, который может дать учащимся радость умственного труда, радость творчества и успеха в учении. Конечно, учеба не может быть легкой и приятной игрой, но время от времени игры использовать можно и нужно. Причем не только как форму отдыха, но как способ обучения. Кроссворды можно использовать на любом уроке с целью заучивания слов, с целью расширения проверки знаний в виде самостоятельной работы.

4. Метод компьютерной техники и сети Интернет

Современный метод обучения, делающий изучение лексики более красочным и увлекательным. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.

На уроках адыгейского языка необходимо использовать для более яркой наглядности презентации, особенно при введении новой лексической темы. Так же целесообразно использование интернет-ресурсов, как для работы на уроке, так и при самостоятельной работе учащихся в домашних условиях. Большой интерес у детей вызывают небольшие видеоролики, которые можно использовать при знакомстве с новыми словами и фразами, повторяя и закрепляя их.

5. Песенный материал и стихотворения в качестве приема изучения адыгейского языка.

Стихи, песни, рифмовки – это вид работы, с помощью которого можно переключить внимание ребенка, снять напряжение и вызвать положительное эмоциональное состояние.

Разучивание рифмовок, стихов соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Они легко заучиваются, обладают ритмичностью, звуковой повторяемостью. При помощи рифмы легко активизируются лексико-грамматические структуры в устной речи.

Важным моментом данного метода является использование аутентичного речевого образца. Перед прозаическим материалом песни и стихи имеют много преимуществ: легко вводятся, запоминаются, можно петь хором, тем самым снимая психологический пресс с неуверенных в себе учеников. В подлинном песенном материале часто встречаются целые фразы и отдельные лексические единицы, характерные именно для разговорной речи.

6. Игры по аудированию

Основная задача такого типа игр заключается в умении понимать смысл услышанного и выделять главную информацию в потоке речи. Игры на аудирование можно проводить по-разному. Например, включается запись или учитель читает текст в нормальном темпе, ученики слушают. После прослушивания текста, дети должны записать слова и фразы, которые каждый из них запомнил. После этого участники восстанавливают текст по памяти, используя свои записи. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста.

Лексика — это центральная часть языка, которая является именуемой, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях. Изучение лексики — неотъемлемая составляющая обучения адыгейскому языку, без которой его невозможно изучить. В связи с этим, корректная подача лексического материала ведет к успешному овладению знаниями, а разнообразие методов обучения позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным.

Таким образом, применение игровых технологий и электронных образовательных ресурсов на различных этапах работы с лексическим материалом позволяет развивать мыслительную и речевую деятельность учащихся, способствует быстрому и прочному запоминанию изученного материала, развивает коммуникативные навыки учащихся,

положительно сказывается на повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка и как следствие повышение мотивации школьников, влияющей на качество знаний учащихся.

«Использование ресурсов «Точки роста» в развитии естественнонаучного образования»

Бабич Л. С.,
учитель биологии
«ОЦ№4 Майкопского района»

В рамках национального проекта «Образование» сельские и другие школы активно оснащаются современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования качественно улучшает процесс обучения по предметам естественнонаучного цикла. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о природных процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые самостоятельно делают выводы, обобщают результаты, выявляют закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

Для реализации поставленной цели используется материально-техническая база центра «Точки роста», которая включает в себя цифровую лабораторию, наборы классического оборудования для проведения лабораторного практикума (новый гербарный материал, влажные препараты, фиксированные препараты), а также современные биологические микроскопы с цифровой камерой.

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в различных видах учебной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы. При этом активно увеличивается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены образовательного учреждения в реальный и виртуальный социум [1].

В рамках решения задач, обозначенных в национальном проекте «Образование» и Федеральном проекте «Современная школа», а именно обновления содержания общего и дополнительного образования, внедрения новых методов обучения и воспитания с 1 сентября 2021 года на базе МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» было открыто и начало свою работу структурное подразделение «Точка роста» [2]. Основной целью деятельности данного центра является – совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении практических навыков по учебным предметам: физика, химия, биология, а также программ дополнительного образования. Данный центр имеет в своем распоряжении современные цифровые ресурсы, новое микроскопическое оборудование, которые позволяют на более высоком уровне реализовать образовательные программы и систему воспитательных мероприятий в рамках естественнонаучного направления [3].

Процесс развития естественнонаучного образования на базе нашего центра за 2021-2022 учебный год мы можем детально проследить на примере предмета биология. При этом освоение современного оборудования осуществлялось по 3 направлениям: на уроках биологии с 5 по 11 классы, во время внеурочной работы среди 9,10,11 классов и в период деятельности кружка «Юный зоолог», который посещало 30 человек (15 учащихся – начальная школа, 15 – средняя школа).

Так, в 5 классе при проведении экскурсии на тему: «Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ», ребята собрали много интересного материала для исследования под микроскопом. Это были молодые побеги, различные семена растений и некоторые плоды. На занятии ребята учились правильно делать временные препараты из

собранного материала. При большом увеличении (максимально до 1000) бинокулярный микроскоп «Микромед-1» позволяет увидеть уникальные особенности окрашенных и неокрашенных (естественных) объектов в натуральном виде, а также в качестве мазков или срезов.



Рисунок 1. Строение семян вербы под микроскопом Микромед-1

В 6 классе при проведении лабораторных работ ребята рассматривали морфологические особенности растений под микроскопом (строение свежих и засушенных цветков и их окраску, проводящую систему стебля, жилкование листьев). Микроскоп «Микромед С-11» обладает прекрасными техническими характеристиками, увеличивает объекты в 400 раз. Цифровая камера, которая подключается к микроскопу, переводит изображение на ноутбук и проецирует на экран в кабинете биологии. При этом можно делать фотографии и записывать видео с живыми объектами.



Рисунок 2. Строение лепестков засушенного цветка

Среди старшеклассников проводится внеурочная деятельность на тему: «Точка роста и новые возможности биологии» в количестве 34 часов в течение года. При изучении закономерностей жизни на организменном уровне использовались цифровые микроскопы «Levenhuc Rainbov 2L» и новые готовые микропрепараты по ботанике и зоологии, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов, гербариев растений и влажных препаратов животных. Ребята с большим удовольствием рассматривали строение покровов тела различных насекомых (бабочек и стрекоз), перьев птиц и чешую костных рыб.



Рисунок 3. Работа с коллекцией бабочек с помощью микроскопа «Levenhuc Rainbov 2L»

Так, на одном из практических занятий было организовано исследование видового состава растений пришкольного участка нашего центра. Ребята изучали модификационную изменчивость на примере туи восточной, рассмотрели под микроскопом внешнее строение двух родственных деревьев, которые произрастают в различных экологических факторах. По итогам своих наблюдений пришли к заключению, что на растения по-разному влияют освещённость ареала, влажность почвы и её состав. Эти отличительные особенности они смогли увидеть благодаря новым микроскопам.

Весьма увлекательно и познавательно проводятся занятия в рамках кружка «Юный зоолог». Ребята вместе с учителем для исследования используют различные пробы воды из рек, озёр и болот Майкопского района Республики Адыгеи. Таким образом, в результате систематических наблюдений были определены 6 видов одноклеточных и многоклеточных организмов, среди которых отмечаются следующие: инфузория-туфелька, инфузория бокаловидная, коловратка, пресноводная гидра, личинка комара, обыкновенная амёба. Учащиеся с большим интересом наблюдают за образом жизни и поведением живых объектов через объектив новых микроскопов. Многие из них раньше и не знали о существовании данных видов. Так, ученица 5 «Б» класса Однолетко Милана впервые увидела бокаловидную инфузорию на тонкой ножке. Она с помощью маленьких ресничек гонит ток воды с пищевыми комочками внутрь своего тела и так питается. Иногда инфузория может притаиться, спрятаться в засаде, чтобы быть незамеченной. Ученик 5 «В» класса Баширов Михаил рассказал о том, что ему очень понравилась коловратка, которая имеет ножку с цементирующим веществом и может работать двумя воронками с ресничками. Эти организмы были обнаружены в воде, которую он принёс из поилок для пчёл со своей пасеки.



Рисунок 4. Строение коловраток через объектив микроскопа «Микромед-1»

В настоящее время для нас центр «Точка роста» - перспективный ресурс для совершенствования работы научного общества учащихся в рамках создания инновационных образовательных продуктов, которые ребята далее представляют на различных по уровню мероприятиях. Так, школьники нашего центра совместно с педагогами приняли участие в региональном образовательном мероприятии - онлайн-марафон центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум», где показали свои первые навыки работы с новым оборудованием. Учащиеся 5-7 классов наглядно представили практический материал по изучению внешнего строения речного рака и среды его обитания, а также детально описали различные группы лишайников Республики Адыгеи.



Рисунок 5. Изучение внешнего строения речного рака

По рассказам наших учеников, можно сделать вывод, что новые возможности, которые получила школа благодаря реализации Национального проекта «Образование», повышают интерес к изучению, исследовательской деятельности. Дети на раннем этапе обучения в школе определяются с выбором профессии. Учащимся старших классов проще готовиться к выпускным экзаменам, потому что занятия на таком оборудовании поднимают уровень мотивации к обучению. Среди выпускников нашей школы около 40% собираются связать свою будущую профессию с медициной, биологией и экологией [4].

Список литературы:

1. Буслаков В.В., Пынеев А.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»: Методическое пособие. Москва: Центр Естественно-научного и математического образования, 2021. 193 с.
2. Кинева Е.Л., Пазухина А.Н., Габайдуллин И.Г. «Точка роста» как инструмент интеграции общего и дополнительного образования: научно-прикладной проект // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2022. № 4. С. 2642-2651.
3. Общая информация о центре «Точка роста». [Электронный ресурс]. Сайт МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района». 2021. URL: http://school04.ucoz.ru/index/tochka_rosta_obshhaja_informacija/0-176
4. Кубашичева О.Г. Дорожная карта по созданию и функционированию Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района». [Электронный ресурс]. 2022. URL: <http://school04.ucoz.ru/index/tochka-rosta-meroprijatija/0-184>

«Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования».

*Боева И.Ю.,
учитель начальных классов,
зам. директора по УМР
МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района»*

Аннотация: в статье рассматривается информационно-образовательная среда как важнейший компонент новой системы образования. Показано, что ИОС становится системно-структурной организацией, которая представляет собой совокупность взаимодействующих систем; обеспечивает совершенно новые, качественные параметры образования.

Цели и задачи данной работы в том, чтобы показать необходимость изменения традиционных формы работы, использование новых методов в условиях обновлённого ФГОС начального общего образования.

Актуальность темы в том, что мир вокруг нас стремительно меняется каждую минуту и, следовательно, это требует и в образовании изменений, отвечающих современным реалиям.

Данная работа адресована в первую очередь учителям начальных классов.

Современное образования и развитие общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды. Одним из своих приоритетов модернизация образования становится информатизация образования, главная цель которой - создание единой информационно-образовательной среды.

Что же такое современная информационно-образовательная система?

Если ответить на этот вопрос с точки зрения образовательного процесса, то это открытая педагогическая система, которая нацелена на формирование социально и интеллектуально развитой творческой личности. Информационно-образовательная среда прочно и неразрывно связана с человеком как субъектом образования.

Среда — это не только объекты и субъекты (т.е. средства обучения и инструменты деятельности), но и их содержательная основа (т.е. информационное наполнение). Фундаментальным условием и в тоже время средством для создания новой системы образования становится информационно-образовательная среда. Она, представляя собой систему информационно-образовательных ресурсов, способную обеспечить условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, а также позволяет достичь высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Информационно-образовательную среду стоит понимать как педагогическую систему нового уровня, включающую в себя организационные и культурные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении профессиональных и учебно-познавательных задач, с применением информационно-коммуникационных технологий, наличие служб поддержки и применения ИКТ, а также технологические средства, такие как: компьютеры, базы данных, программные продукты, коммуникационные каналы.

При этом следует помнить, что нельзя поставить знак «равно» между ИОС и ИКТ-технологиями в образовательном процессе. Следует понимать, что приравнивать ИОС и ИКС- технологии в образовательном процессе нельзя. Необходимо понимать принципиальную разницу между этими понятиями. Нужно отметить, что информационно-образовательная среда – это не только использование ИКТ в образовательном процессе, это целостная открытая педагогическая система, которая направлена на формирование социально и интеллектуально развитой, творческой личности.

Информационно-образовательная среда становится системно-структурной организацией, которая представляет собой совокупность взаимодействующих систем:

1. Педагогических технологий (т.е. методики, приёмы, которые объединяют связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов).

2. Информационных образовательных ресурсов (т.е. учебник - органайзер, рабочая тетрадь, тетрадь тренажер и т.п., т.е. компоненты на бумажном носителе; электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажеры, электронный практикум, т.е. компоненты на CD и DVD); методическая поддержка учителя: программы, конструктор уроков; интернет-школа; мультимедиа коллекция и т.п., т.е. интернет-среда ИОС)

3. Компьютерных средств обучения (т.е. те программные средства обучения, которые предназначены для решения различных педагогических задач).

4. Современных средств коммуникации (мобильные устройства, интернет и т.д.)

Следует отметить, что иерархия системы информационно-образовательной среды развивается от компонентов УМК, УМК, предметной ИОС, ИОС образовательного учреждения до единой ИОС региона и ИОС страны.

Системный характер воспитательно-образовательного эффекта использования информационно-образовательной среды заключается в том, что она – как системный блок интегрирования всего педагогического процесса, обеспечивает совершенно новые, качественные параметры образования.

Педагогический потенциал информационно-образовательной среды в себя ниже следующие компоненты:

- Индивидуализация учебного процесса (т.е. организация учебного процесса, при котором выбор приемов, способов, темпа обучения предопределяется индивидуальными особенностями обучающихся);
- Создание ситуации успешности для обучающихся (т.е. применение метода учебной деятельности, который эффективно повышает интерес, активность, побуждает обучающихся к более глубокому познанию предмета);
- Ориентация на самообразование (т.е. мотивация процесса самостоятельного поиска, изучения и усвоения знаний, навыков и умений обучающимися);
- Разноуровневость содержания образовательного ресурса (т.е. организация педагогического процесса, основанная на построении индивидуального образовательного пространства);
- Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (т.е. создание социально-психологических и педагогических условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося);
- Организация коллективной деятельности и работы в группах (т.е. организация взаимодействия обучающихся для достижения общей цели);
- Социализация обучающихся (т.е. усвоение определённой системы ценностей и норм во время взаимодействия с людьми разных возрастов, национальностей, профессий);
- Возможность обеспечения деятельностного подхода (т.е. достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности);
- Гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Возможность интенсификации процесса обучения, т.е. передача большего объема учебной информации обучающимся без снижения требований к качеству знаний при неизменяемой продолжительности обучения.

Каковы же требования обновленного ФГОС?

- Во-первых, каждое образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, не только в печатном виде, но в том числе и с электронными приложениями, т.к. они являются неотъемлемой частью учебников.
- Во-вторых, образовательное учреждение должно иметь неограниченный индивидуальный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.
- В-третьих, библиотека образовательного учреждения должна быть полностью укомплектована не только печатными образовательными ресурсами, но и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам, преподаваемым в школе.

В результате этого происходит изменение роли участников педагогического процесса. Если в традиционной системе учитель давал информацию, а ученик ее получал. То в настоящее время учитель организует деятельность ученика по работе с информацией на основе созданной им модели урока. Ученик самостоятельно выполняет выбор, поиск, анализ, систематизацию и презентацию материала. На выходе мы получаем новый образовательный результат. Следовательно, и качество образования становится новым.

Можно сделать вывод, что информационно-образовательная среда способствует организации учебного процесса на современном методическом и техническом уровне, создает условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, согласно требованиям обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) содержат следующие компоненты:

- новая цель образования
- новое целеполагание для обучающихся и учителей
- новое содержание образования;
- новые средства обучения;
- новые технологии обучения;
- новые требования к подготовке учителя;

Меняется цель образования.

Что же порождает новую цель образования?

Во-первых, это новые образовательные запросы общества, семьи и государства, т.е. иными словами - общественный договор.

Во-вторых, широкое внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни, т.е. новые технологии.

Возникает следующий вопрос: какова основная цель современного образования?

Можно с уверенностью сказать, что основной целью современного образования становится формирование новой образовательной системы, которая нацелена на то, чтобы стать основным средством социокультурной модернизации российского общества.

ФГОС делает акцент на создание информационно-образовательной среды. Остановим внимание более подробно на еще одном компоненте ФГОС – новых технологиях обучения.

Что же дают образованию новые технологии?

Во-первых, стремительно растет информационно-ресурсная база. При этом есть свободный неограниченный доступ к разнообразным информационным ресурсам.

Во-вторых, это дистанционность, мобильность и интерактивность образования, предполагающие взаимодействие учителя и обучающегося на расстоянии. Все компоненты учебного процесса реализуются с помощью интернет-технологий и других средств коммуникации, которые предусматривают интерактивность (телефонные переговоры, электронная почта, переговоры с использованием средств сети Интернет).

В-третьих, появляется возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ, а также возможность моделирования и анимирования различных процессов, а также явлений и в целом эффективной образовательной среды.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, современное содержание образования должно охватить все новые компоненты социализации. Оно уже не может быть и не должно быть ограничено перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. А должно заключать в себе и систему духовно-нравственных ценностей; и систему научных представлений о природе, обществе и человеке; и систему универсальных учебных действий.

Проанализировав выше сказанное, мы приходим к выводу, что информационно-образовательная среда является важнейшим компонентом новой системы образования. Развитие технологий и сети Интернет, появление мобильных компьютеров, предоставляют возможность раздвигать границы информационно-образовательной среды. Появились новые термины и концепции: «электронная школа», «мобильное обучение», «электронное обучение», Smart-образование и т.п. Информационно-образовательная среда школы наполняется новыми технологиями, смыслами, содержанием.

Все это позволяет реализовывать учебный процесс на современном, совершенно новом, не только техническом, но и методическом уровне. И, что самое главное, обеспечивает условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, согласно требованиям обновленного федерального государственного стандарта образования.

Использованные интернет-ресурсы:

1. Гарькавая О. Ю., «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования», 2020 г., URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2020-08-04-1601>
2. Ковалева Л.Н., «Педагогический потенциал ИОС», 2019 г., URL: <https://infourok.ru/user/kovaleva-larisa-nikolaevna5/blog/pedagogicheskiy-potencial-ios-111110.html>
3. Воробьева Н.С., «Сравнительный анализ ФГОС НОО 2009 2021», 2022 г., URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/03/20/sravnitelnyy-analiz-fgos-noo-2009-2021>
4. Ковалева А.И. «Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования». Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании», 2018г., URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-vazhneyshiy-komponent-novoy-sistemy-obrazovaniya>.

«Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс»

*Григорян Ж. В.,
заместитель директора
МБОУ ОЦ № 1 Майкопского района,
учитель математики и информатики*

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 года, с 1 января 2023 года обязательно применение исключительно государственных информационных систем (ресурсов) при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных обучающихся.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 года № 1241 создается федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), входящая в состав платформы ЦОС.

ФГИС «Моя школа» – это платформа с единым доступом к цифровым образовательным ресурсам. С 1 сентября к ней подключат 15 пилотных регионов, а в начале следующего года – все остальные субъекты.

Система объединит учителей, учеников и их родителей. В онлайн-режиме можно будет пользоваться библиотекой качественного, проверенного цифрового образовательного контента, а также личным кабинетом, цифровым профилем ученика, встроенной системой коммуникации, системой видео-конференц-связи.

На платформу, созданную полностью на отечественном ПО, попадает только верифицированный и безопасный контент, в том числе электронные журналы и дневники. Основная цель – снизить нагрузку на педагогов и сделать процесс обучения удобнее.

Оператором ФГИС «Моя школа» стало Министерство цифрового развития, связи массовых коммуникаций Российской Федерации, функциональным заказчиком – Министерство Просвещения РФ.

Минцифры России поручено обеспечить создание ФГИС «Моя школа» в следующие сроки:

– до 1 января 2023 года – создание первой очереди, в объеме, определяемом Минцифры России по согласованию с Минпросвещения России;

– до 1 июля 2023 года – создание второй очереди в объеме, позволяющем обеспечить реализацию функций ФГИС «Моя школа» в соответствии с Положением, утвержденным вышеуказанным Постановлением Правительства Российской Федерации.

Одной из целей создания ФГИС «Моя школа» является поддержка системы образования и создания благоприятных условия для функционирования системы начального, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

ФГИС «Моя школа» обеспечит реализацию следующих функций:

– работа с сервисом электронных журналов и дневников;

– работа с библиотекой цифрового образовательного контента (библиотека материалов);

– работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством встроенного программного обеспечения (иные гос. сервисы);

– возможность групповой онлайн-коммуникации пользователей посредством чатов и видеоконференций и др. (в информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» для учителей, учеников и их родителей).

В сентябре-декабре 2022 года общеобразовательные организации всех субъектов Российской Федерации примут участие в реализации проекта по апробации ФГИС «Моя школа» в полном объеме.

В соответствии с запросом Департамента цифровой трансформации и больших данных Минпросвещения России от 13 июля 2022 года № 04-524 в Республике Адыгея определены 22 приоритетные общеобразовательные организации для участия в данном проекте.

По итогам совещания Министра просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова от 2 августа 2022 года определены следующие первоочередные задачи:

– до 1 сентября 2022 года обеспечить подключение общеобразовательных организаций и организаций СПО к ФГИС «Моя школа»;

– до 1 января 2023 года обеспечить участие в апробации реализации компонентов ФГИС «Моя школа»;

– обеспечить постоянный мониторинг стабильности и скорости интернет-соединения в образовательных организациях.

То есть в этом учебном году в 22 образовательных организациях Республики Адыгея начнется апробация Федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В сервис уже встроены инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), которые можно сохранить как в облаке, так и на локальном компьютере. Реализована возможность взаимодействия через видеоконференцсвязь на отечественной платформе «Сферум», которую уже осваивают педагоги нашей Республики.

На базе сервиса будут доступны сведения о приеме в детские сады и школы, успеваемости, записи в кружки, а также другие данные. Это позволит учащимся и их родителям оперативно получать всю необходимую информацию и решать вопросы своего взаимодействия с учителем, со школой и всей системой образования с минимальными потерями времени и сил. При этом основные услуги будут отображаться в разделе "Мое образование" на портале госуслуг.

ФГИС «Моя школа» как элемент взаимодействия будет настроен не только на то, чтобы решить текущую потребность, но и как основной элемент стратегии цифровой

трансформации образования станет электронным помощником родителя, обучающегося и учителя.

Для начала работы в ФГИС «Моя школа» необходимо придерживаться следующих организационно-технических рекомендаций.

1. К рабочему месту пользователя существуют следующие требования:

Интернет-браузер: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Yandex Browser не старше последних трех версий. Корректная работа текущей версии платформы при использовании других браузеров не гарантируется.

2. Для работы в системе пользователь должен обладать следующими навыками:

- навыки работы на персональном компьютере под управлением операционной системы Windows или Linux, а также базовые навыки работы с Интернет-браузерами;
- понимание общих процессов работы с различными типами контента (книги, видео, тестовые задания, контрольные работы), учебными программами и курсами.

3. Для работы на платформе ФГИС «Моя школа» образовательная организация (далее - ОО) должна быть включена в списки участников ЦОС апробация.

4. Доступ пользователей к Системе на данный момент возможен при одновременном выполнении 2 условий:

а. ОО участвует в ЦОС апробации;

б. пользователь имеет учетную запись на едином портале государственных и муниципальных услуг (далее - портал Госуслуги), которая привязана к ОО.

Как подключиться к роли «Педагогический работник» участникам апробации.

- директору ОО необходимо добавить педагогического работника к учетной записи ОО портала Госуслуг;

- ответственному сотруднику ОО необходимо уведомить регионального координатора, который обрабатывает данные со всех ОО в регионе;

- региональный координатор направляет официальное письмо в Минпросвещения с запросом об актуализации данных по школам-участникам.

- В случае появления новых школ в данное письмо необходимо добавить перечень новых ОО.

Авторизация на платформе ФГИС «Моя школа».

- Для входа в ФГИС «Моя школа» необходимо в браузере перейти по адресу <https://myschool.edu.ru/>

- Для авторизации в системе необходимо нажать кнопку «Войти».

- На текущий момент авторизация возможна только для ОО - участников программы ЦОС апробации согласно спискам ОО, направленных ранее регионами.

- Авторизация на портале ФГИС «Моя школа» осуществляется с помощью учетной записи портала Госуслуг <https://esia.gosuslugi.ru/login/>

- Если авторизация прошла успешно, то откроется страница «Предоставление прав доступа»

- Нажав кнопку «Предоставить», вы разрешаете ФГИС «Моя школа» использовать указанные данные для авторизации в системе.

- Далее осуществляется переход на окно выбора профиля пользователя

- Для получения роли «Педагогический работник» директору ОО требуется добавить педагогического работника к учетной записи ОО портала Госуслуг.

- Затем администратору ОО необходимо уведомить регионального координатора, который обрабатывает данные со всех ОО в регионе. Для обновления информации перечень в формате *.xls содержащий поля: Наименование ОО, Адрес ОО, ИНН ОО, КПП, ОО, ОГРН ОО координатор направляет на email: support@myschool.edu.ru

Система содержит две функциональные роли: администратора и педагогического работника.

Основная функциональная возможность, доступная Администратору ОО – это управление контентом: создание опросов, новостей, контента «вопросы и ответы» и т.д.

Основные сервисы, предлагаемые педагогическим сотрудникам для работы в Системе – это «Мои файлы» и «Библиотека цифрового образовательного контента».

ФГИС «Моя школа» внедряется в образовательные программы в качестве вспомогательного инструмента традиционной системы обучения. Сервис призван снизить нагрузку на педагогов, помочь им с материалами для проведения уроков. Платформа не ограничивает возможности педагога, а расширяет их, давая возможность выбора материалов к уроку из библиотеки верифицированного образовательного контента, с возможностью моделирования урока по своему усмотрению.

«Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках адыгейского языка и литературы»

*Джаримок З. А.,
учитель начальных классов,
адыгейского языка и литературы
МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»*

Следует помнить, что нравственность передается от сердца к сердцу, при живом общении учителя и ученика. Личность наставника играет здесь первостепенную роль. Во все века учителя были носителями лучших качеств нации, выразителями высокой нравственности, духовности, культуры, именно поэтому в руках учителя — будущее. За одиннадцать лет обучения в школе ученик приобретает множество разнообразных знаний и умений, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а учитель может и должен дать обучающемуся полноценное человеческое общение, необходимое для душевного и интеллектуального роста личности.

В настоящее время учить ребёнка становится всё сложнее, ибо учителю 21 века очень трудно быть для ученика самым интересным источником информации по сравнению с телевидением, интернетом, подвергающим эмоциональную сферу ребёнка жестокой беззащитной эксплуатации.

Современные преобразования, происходящие в школе, предполагают создание новых форм, технологий, программ по духовно-нравственному воспитанию, которые явились бы широким полем деятельности для педагогов региональных компонентов.

Исторически доказано, человек, знающий свою родную историю, воспитанный на основе духовных начал, культуры родного народа и общечеловеческих ценностей, проявляет «национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов». Основной путь достижения этой цели – в привитии подрастающему поколению культурно-нравственных ценностей своего народа, знании основ его философии и истории, этики, народной педагогики, заинтересованности в изучении родного языка

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, к духовным и нравственно-этическим ценностям своего этноса осуществляется как на уроках родного языка и литературы, так и во внеурочной деятельности.

Я считаю, что важным средством воспитания духовно-нравственной культуры школьников на уроках адыгейского языка является фольклор.

Материалы устного народного творчества (поговорки, пословицы, сказки и др.) составляют духовное наследие адыгского народа. Поэтому обращение к ценностям народной педагогики, национальной культуры, народным традициям является основной для формирования национального самосознания индивида в частности, духовно-нравственного воспитания поколений в целом. Педагогическая ценность народного творчества заключается в том, что его простые и образные произведения легко воспринимаются школьниками на уроках адыгейского языка, способствуют формированию

у них первоначальных нравственных представлений, развивают фантазию и вызывают стремление к творчеству.

Разбирая с учащимися рассказы, стихотворения, сказки, я учу их понимать и оценивать поступки людей, знакомя с такими понятиями, как справедливость, честность, товарищество, дружба. Герои фольклора, образы современной адыгейской литературы позволяют глубже понять ценности адыгского народа: любовь к Родине, уважение к труду, преданность своей земле.

Знакомство школьников с пословицами способствует освоению речи во всем ее многообразии. Пословицы — это меткое образное изречение, обобщающее различные явления жизни и назидательный характер. В пословицах сформирована мысль в форме наставлений, поучений, предупреждений, морали.

Пословицы приобщают школьников к человеческой мудрости. Предлагается учащимся объяснить данные пословицы, которые воспитывают и патриотические чувства, и нравственные качества.

1. Как вы понимаете смысл пословицы?
2. Чему учит пословица? (честности, правдивость, искренности)
3. Что осуждает пословица? (нечестность, лживость, неискренность)

После усвоения новой лексики учащимся предлагается выполнить творческую работу, написать сочинение-миниатюру. Темы могут быть разными. Вот одни из них: «О доброте», «Что я ценю больше всего в человеке», «О милосердии».

Опыт небольших творческих работ нужен детям, в них проявляется их личностное отношение к окружающему миру, ценность и радость бытия

К пословицам примыкают поговорки. Народные поговорки — это широко распространенные образные выражения, метко определяющие какое-либо жизненное явление, дающее ему выразительную эмоциональную оценку. Поговорки в отличие от пословиц употребляются только в связи с определенными лицами и их поступками, имеют свое совершенно конкретное содержание, представляют собой образно-эмоциональную характеристику людей, создают их яркие внешние портреты, передают внутреннее душевное состояние, т.е. те или иные качества человека, особенности его характера.

Обширной и разнообразной областью народного творчества являются исторические песни, воспевающие мужество, силу, терпение человека, образующие систему художественных воззрений, проникнутых любовью к родной природе, родине, родной речи, дающие оценку событиям и деятельности лиц.

Раннему приобщению детей к национальной культуре способствуют адыгейские народные песни. Благодаря современным информационным технологиям на уроках адыгейского языка слушаем старинные песни, где высвечивается образ жизни, его душа.

Детские прибаутки, потешки, сказки, загадки, приметы, используемые на уроках, представляют собой настоящую сокровищницу народной мудрости. Учитель может задать домашнее задание, как написать приметы, которые соблюдаются в семьях. Эти приметы всем хорошо знакомы: «нельзя садиться на порог» (сиротой останешься), «нельзя просыпать соль» (к ссоре), «нельзя кидать хлеб, оставлять недоеденный кусок» (уважение к хлебу). С помощью примет наши предки воспитывали у детей нормы, правила поведения, оберегали их. Дети любят и составление домашних рассказов, преданий, изучают свою родословную, собирают факты истории - «Что означает моя фамилия?», «Что обозначают имена твоих предков» и т.д.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся на уроках адыгейской литературы играет изучение сказок. Велика педагогическая ценность сказок для разграничения положительного и отрицательного. Представление об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости остаются в сознании школьников и определяют нормы его поведения; знакомят школьников с жизнью народов, национальными обычаями. Они проникнуты верой в справедливость, в победу добра над

злом, осуждают лень, тунеядство, жадность; воплощают в себе идеи трудовой этики, необходимые для духовно-нравственного формирования личности.

В процессе изучения сказок используются различные виды наглядности: картины, прослушивание мелодий, составляются словесные рисования, красочные иллюстрации, изображение состояния души героя цветовой гаммой, ставятся инсценировки. Делается вывод о том, что сказки всех народов создавались талантливыми людьми, передавались от дедов к внукам, в них отразились нравственные идеалы людей, общечеловеческие ценности.

На уроках развития речи при написании сочинений-рассуждений проводит так называемый приём «эмоциональной атаки» для «захвата» класса, предлагая для обсуждения проблемный вопрос «Что такое подвиг?», «Каким должен быть человек с большой буквы?», что значит «Жизнь прожить – не поле перейти». Результативность таких уроков зависит от интенсивности общения между учителем и обучающимися. Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя.

Пытаюсь зажечь в них хотя бы свечу –

Не худшая все - таки участь.

Мне кажется, я их чему-то учу,

А может, они меня учат.

Весьма ценны литературные дискуссии. Они развивают самостоятельность суждений, готовят школьников к реальной жизни. Где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Особую ценность представляет и форма обсуждения, ролевая игра, групповая форма работы, тренинги, анкетирование. Для решения нравственного воспитания на уроках литературы я провожу уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

Проблем много. Их надо решать. Обучая детей, надо самим учиться вместе с ними, показывать пример. На уроках адыгейского языка и литературы просто необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как язык открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений, размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают обучающимся познакомиться с особенностями адыгейского видения мира, понять и познать себя как представителя адыгской нации.

Таким образом, я считаю, что, если учителем будут использованы все воспитательные возможности адыгейского языка, то эффект от таких занятий значительно повысится. И адыгейский язык не только сыграет большую роль в поднятии грамотности и развития речи, но и окажет огромную помощь в формировании морально-нравственного облика личности учащегося.

Нравственность - наивысшая мера человечности. Она начинается с осознания долга личности, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. И наша обязанность - воспитать это в детях, чтобы они поступали именно так.

Процесс формирования духовных ценностей – длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая должна проводится учителями на уроках адыгейского языка и литературы, поможет «заронить» драгоценное зерно в души наших учеников.

Поэтому, главная задача учителя не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности, нравственности, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности.

«Quizlet как инструмент оценки учебных достижений на уроках иностранного языка в рамках обновленных ФГОС»

*Должикова Н.В.,
учитель английского языка
МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

➤ **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

➤ **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

➤ **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические

задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На сегодняшний день существует уже достаточно большое количество цифровых сервисов и платформ, которые позволяют нам делать уроки более разнообразными, информативными, а главное результативными. Помимо того, что очень удобно вводить новую информацию не в привычном традиционном формате, следуя в ногу с развитием цифровых технологий, становится удобнее и легче оценивать учебные достижения учащихся.

Одним из таких инструментов является Quizlet – это платформа обучения иностранному языку, которая использует различные задания и игры, чтобы помочь учащимся практиковать и осваивать то, что они изучают.

Платформа состоит из следующих разделов:

1. Флэш-карты

Этот режим похож на обычные бумажные двусторонние карточки. В нем пользователям показана «карточка» для каждого термина. Пользователи могут щелчком мыши перевернуть карту или использовать клавиши со стрелками, и посмотреть определение изучаемого термина.

2. Заучивание

В этом режиме обучения пользователям показан термин или определение, и он должен ввести термин или определение, которое будет отображаться. После ввода их ответа пользователи видят, был ли ответ верным, и могут выбрать отмену автоматической сортировки и учесть их ответ, если это необходимо.

3. Долгосрочное обучение

В этом режиме обучения пользователям предоставляется рекомендуемый набор исследований, основанный на том, правильно ли они отвечают на заданные вопросы. Повторение терминов, которые отвечены неверно, увеличивается по частоте, и на панели мониторинга отображается прогресс обучения с течением времени.

4. Тест

Студент выполняет комплексный тест (множественный выбор, ответить на вопрос, выбрать правильный вариант написания и т. д.), в который внесены задания из всех разделов, созданных в изучаемой им теме.

5. Правописание

В этом режиме термин читается вслух, и пользователи должны ввести термин с правильной орфографией.

6. Подбор значений

В этом режиме обучения пользователям предоставляется сетка с разбросанными по ней терминами. Пользователи перетаскивают термины поверх своих связанных определений, чтобы удалить их из сетки и попытаться очистить сетку в максимально сжатые сроки.

7. Гравитация

В этом режиме определения прокручиваются вертикально по экрану в форме астероидов. Пользователь должен ввести термин, который соответствует определению, прежде чем он достигнет нижней части экрана. Пользователь может выбрать уровень сложности и тип игры.

8. Live

В этом режиме обучения пользователь Quizlet с именем «Teacher» создает игру и разбивает свой класс на команды. Учитель выбирает, следует ли начинать с определения или термина. Каждая команда должна будет выбрать правильный термин / определение, чтобы выиграть.

В качестве инструмента запоминания Quizlet позволяет зарегистрированным пользователям, в данном случае преподавателям, создавать наборы терминов и определений, настроенных в соответствии с изучаемым материалом. Соответственно, эти термины изучаются студентами в вышеперечисленных режимах платформы.

Платформа состоит из основных интерактивных заданий, используемых преподавателем на занятии по иностранному языку, которые, будучи в комплексе, обеспечивают эффективное усвоение языкового материала. Помимо перечисленных режимов платформа способна выставлять рейтинг успеваемости студентов, что является эффективным способом контроля самостоятельной деятельности студентов.

Итак, подходя к вопросу оценки учебных достижений учащихся с помощью данного сервиса рассмотрим какие виды оценки можно использовать в разных разделах Quizlet.

Оценке личностных результатов могут способствовать такие разделы как: флеш-карты, заучивание, долгосрочное обучение, тест, правописание, подбор значений, гравитация. В данном случае мы получаем возможность оценить отношение ученика к учебной деятельности, устойчивость интереса к изучению нового материала и способов решения, ориентацию на самооценку и способность к самооценке.

Такие разделы как заучивание, долгосрочное обучение, подбор значений, гравитация, live можно использовать для оценки метапредметных достижений учащегося. Вышеперечисленные задачи дают возможность оценить процесс и результат выполнения задания, способность и готовность к освоению систематических знаний и их самостоятельному пополнению, способность к сотрудничеству и коммуникации, способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

И наконец, оценка предметных результатов при использовании данного сервиса является наиболее выраженной. Программа позволяет увидеть достижение планируемых результатов по конкретному учебному предмету, способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В целом, следует отметить, что данный сервис соответствует целям и задачам обновленных ФГОС и позволяет как педагогу, так и самому ученику оценить прогресс усвоения нового материала, выявить слабые места и откорректировать алгоритм дальнейших действий обоих.

«Исследовательская деятельность как важнейший инструмент развития познавательного интереса учащихся на уроках биологии»

*Житниковская О.А.,
учитель биологии и химии,
МБОУ ОЦ № 3 Майкопского района.*

"Плохой учитель преподносит истину,
хороший - учит её находить"

А. Дистервег

Настоящее время диктует новый темп развития и модернизации образовательного процесса. Наши дети отличаются от своих ровесников десяти- и пятнадцатилетней давности. Ребенок 21 века не имеет возможности брать опыт предков. Он – открывает этот новый мир самостоятельно. Из-за огромного количества информации существенно снижается мотивация к обучению. А задача учителя, единственно важная на сегодняшний день, – научить его учиться.

Именно поэтому нам необходимо уделять внимание практикоориентированным заданиям, метапредметным знаниям, функциональной грамотности и исследовательской деятельности обучающихся.

Главным остается умение ставить вопросы, выявлять проблему, обозначать цели и задачи, находить креативные и нестандартные способы их решения.

Биология, как и предметы естественного цикла, – это предмет, который невозможен без практической деятельности учащихся. Лабораторные и практические работы, эксперименты, экскурсии позволяют погружаться в учебный процесс с интересом и увлеченностью.

Задача учителя – заинтересовать, построить урок таким образом, чтобы ученик ушел с него думающим, размышляющим над поставленной проблемой.

В рамках модернизации образования в настоящее время работает федеральная программа «Современная школа». Национальный проект «Образование» позволил всем детям школьного возраста обучаться с использованием передовых технологий. Открыты и функционируют «Точки роста». Благодаря качественному современному оборудованию у учителей есть возможность проводить исследовательскую деятельность на новом уровне.

Давайте раскроем понятие «исследовательская деятельность» и выясним, как она влияет на развитие познавательного интереса учащихся.

Деятельность, по мнению выдающегося отечественного психолога А.Н. Леонтьева, представляет собой процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придаёт некоторый смысл.

Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом.

По сути, каждый из нас по своей природе исследователь. Каждому присущи любопытство, активность и исследовательское поведение. Различия между двумя последними понятиями сразу не очевидны, но они во многом определяют степень адаптации к окружающей среде.

Опыт работы в школе показал высокий результат эффективности использования исследовательской деятельности на уроках биологии. Благодаря тому, что информация для учащихся легкодоступна, а ее количество растет как снежный ком, необходимо развивать познавательный интерес к предмету, формировать поисковые навыки, учить применять полученные знания на практике. Исследовательская активность играет важную роль в приобретении социального опыта, в социальном развитии и личности. То есть можно сказать, что исследовательская деятельность побуждается познавательной активностью, характеризуется исследовательским мышлением и проявляется в исследовательском поведении.

Обзор и анализ методической литературы даёт основание утверждать, что отечественные педагоги тождественно уравнивают понятия «исследовательской деятельности» с «исследовательской активностью» и «исследовательским поведением». По мнению многих различия состоят лишь в акцентировании того или иного аспекта: в понятии «исследовательская активность» больше подчеркнут потребностно–мотивационный и энергетический аспект, в «исследовательском поведении» аспект взаимодействия с внешним миром, в «исследовательской деятельности» аспект целеустремленности и целенаправленности.

Исследовательская деятельность по определению И.А. Зимней и Е.А. Шашенковой – это *«специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели».*

По другим источникам **«Исследовательскую деятельность»** следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Таким образом, исследовательская деятельность по сути своей предполагает активную познавательную позицию, основанную на внутреннем поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации, действием путём «проб и ошибок», работой мыслительных процессов. Этим исследовательская деятельность отличается от проблемного обучения, находясь с ним в одной группе образовательных технологий.

Целью исследовательской деятельности всегда является самостоятельное получение *нового знания* об окружающем мире, чем и отличается от обычной учебной деятельности (объяснительно-иллюстративной).

Организация учебно-исследовательской работы предполагает следующие действия:

- Постановка проблемы;
- Выработка гипотезы;
- Проведение наблюдения, сравнения, эксперимента;
- Анализ полученных данных;
- Формулировка вывода, определения, подтверждение или опровержение гипотезы.

Исходя из этого складывается деятельность учащихся. Сформированность исследовательских способностей и навыков исследовательской работы необходимы любому человеку для успешного обучения и дальнейшей самореализации.

Использовать мини исследования можно практически на каждом уроке, при этом некоторые из них могут перейти в исследовательские проекты долгосрочной реализации. Для каждого возраста необходимо выбирать форму, время исследования, уровень сложности, кратковременность или долгосрочность, ориентируясь на конкретные педагогические задачи, но при этом в любом случае важно соблюдение определённой логической последовательности в ходе самого исследования.

Многолетний опыт работы учителей и учёных позволил создать оптимальную, обоснованную этапность учебного исследования школьника, которая позволяет максимально эффективно добиваться поставленных педагогических целей. Учебно-исследовательская деятельность выполняется по общепринятому алгоритму поиска нового знания.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся для раскрытия её педагогического и развивающего потенциала, по мнению Е.В. Тягловой, должна опираться на ряд **принципов**:

- принцип доступности (способность ребёнка выполнить задание, по завершению которого возникнет ощущение успеха от результата собственной деятельности);
- принцип естественности (проблема должна быть реальной, а не надуманной; а также подлинный интерес к процессу исследования);
- принцип экспериментальности (познание учащимися свойств чего-либо посредством всех анализаторов, в результате чего различные свойства предметов и явления воспринимаются во взаимосвязи, охватываются со всех сторон);
- принцип осознанности (как проблемы, цели и задач, так и хода самого исследования и его результатов);
- принцип культуросообразности (учёт традиций миропонимания, которые существуют в данной культуре);
- принцип самостоятельности (ученик овладевает ходом исследования и новыми знаниями через собственный опыт самостоятельной работы).

Говоря об относительной новизне результатов учебно-исследовательских работ, следует, все же, соблюдать некую грань – принцип доступности информации. В соответствии с этим принципом воспроизведение известных опытов, без изменения цели и методики их проведения, исследованием считаться не будет.

В зарубежной педагогике принципы заменяются **требованиями**, которые также направлены на эффективное функционирование механизма исследовательского обучения (Драйвер Р., Белл Б., Крейзберг П. и др.):

1. Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в неявном виде.
2. Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

3. Побуждать к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений.
4. Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряжённой обстановке, особенно путём обсуждений в малых группах.
5. Предоставлять ученикам возможность применять новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций, так, чтобы они могли оценить их прикладное значение».

В целом идеи отечественных и зарубежных педагогов похожи: для первых характерна больше конкретика и чёткая связь с принципами и подходами отечественной методики, для вторых – гуманизация образования. Существует ещё третья позиция, которая учитывает интересы обоих субъектов образовательного процесса и выделяет всего три основных **условия** эффективности исследовательской деятельности:

1. Добровольное желание в проведении исследования, как учителем, так и учеником.
2. Возможность провести исследование, сформированность определённых компетентностей, соответствующих заданной в исследовании тематике.
3. Получение продукта исследования в виде инфографики или модели.

Организацию исследовательской деятельности можно провести в виде коллективных, индивидуальных и групповых работ по предмету, или используя межпредметную направленность.

Исследовательская деятельность учащихся помогает добыть новые знания и сформировать определённые умения и навыки через самостоятельную работу, творческий подход к обучению, что помогает запомнить и понять изучаемый материал, развивая познавательный интерес к предмету в целом.

Таким образом, использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время позволяет сформировать конкретные знания, необходимые для применения в практической деятельности, а также может иметь профориентационную направленность. Это позволяет достигать успешности обучения, формирование у обучающихся, собственного успеха лидерских и дипломатических качеств. Это позволяет создать высокий эмоциональный подъём, условия для повышения интереса к изучению как биологии, так и предметов других дисциплин, с которыми удастся провести межпредметные связи.

«Использование результатов ГИА для повышения качества обучения»

*Иванова И.В.,
учитель биологии и географии
МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»,*

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) по биологии в 2022 году.

Анализ типичных ошибок.

В 2022 году структура КИМ экзамена по биологии осталась прежней – работа включала в себя 29 заданий и состояла из 2-х частей. **Часть 1** содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры и 8 заданий повышенного уровня сложности: 1 задание с ответом в виде слова или словосочетания, 3 - с выбором нескольких верных ответов, 3 - на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 - на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. **Часть 2** содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 - повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 - высокого уровня сложности (1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных

методов,2 на применение биологических знаний и умений для решения практических задач).

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе. В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся следующим образом:

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 12	13 – 24	25 – 35	36 – 45

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45.

В 2022 году нижний порог тройки по биологии был снижен до 9 баллов.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие 644 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций Майкопского района. Биологию по выбору сдавали 161 учащийся (25%) из 10 ОЦ. Средний балл по биологии составил 3,18 (19,29 б).

	Общее кол-во участников ОГЭ	Средний балл по предмету	Средневзвешенный балл по всем предметам
МО «Майкопский район»	644	3,18 (19,29)	3,69
Республика Адыгея	4731	3,31 (20,75)	3,8

В этом году Майкопский район занял предпоследнее место в республике по предмету биология.

Результаты ГИА в формате ОГЭ в Майкопском районе на основании протоколов проверки работ учащихся представлены в таблице:

Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Ср. балл	Ср. оценка
161	4	132	23	2	97,52	15,53	19,29	3,18
	2,5%	82,0%	14,3%	1,2%				

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по биологии по ОЦ Майкопского района:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	Средняя оценка
ОЦ №1	0	4	14	0	18	3,22
ОЦ №2	0	1	26	1	28	3,00
ОЦ №3	0	5	7	1	13	3,31
ОЦ №4	0	3	17	0	20	3,15
ОЦ №5	0	1	12	0	13	3,08
ОЦ №6	0	3	16	0	19	3,16
ОЦ №7	0	4	22	2	28	3,07

ОЦ №8	1	2	11	0	14	3,29
ОЦ №9	0	0	5	0	5	3,00
ОЦ №11	1	0	2	0	3	3,67
Итого	2	23	132	4	161	3,18

Пятерки: ОЦ №8 (Арутюнян Каролина 36 б);
ОЦ №11 (Перфильева Дарья 36 б).

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать **вывод**, что **сформированы** на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- умение устанавливать соответствие.

Отсутствие качества знаний по ряду заданий свидетельствует о недостаточной практико-ориентированной направленности процесса обучения биологии, что особенно важно для изучения биологии.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2023 года

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

5. Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.

6. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

7. Использовать в учебном процессе записи видеоуроков по подготовке к итоговой аттестации.

8. Использовать дидактические материалы «Подготовка к аттестации учащихся», которые помогут при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) по биологии в 2022 году.

Анализ типичных ошибок.

Рособрнадзор подводя общие итоги экзаменационной кампании 2022 года, отметил, что текущая экзаменационная кампания стала одной из самых сложных для выпускников за последние несколько лет. Средние баллы по ряду предметов заметно упали, а часть отличников не смогли подтвердить свои медали. Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних.

В основном дне (14 июня) основного периода ЕГЭ 2022 года по биологии в стране приняли участие более 109 тысяч человек. **Средний балл составил 50,16.** Доля высокобалльников и стобалльников сохранилась примерно на уровне прошлого года.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ-2022 по биологии в Республике Адыгея:

	Общее кол-во участников ЕГЭ	Средневзвешенный балл по всем предметам	Средний балл по предмету
Республика Адыгея	1616	65,6	50,66
Гиагинский район	69	58,04	52,9
Кошехабльский район	89	54,03	43,8
Красногвордейский район	68	55,2	52,75
Майкопский район	201	51,08	39,33
Тахтамукайский район	316	57,15	49,45
Теучежский район	42	54,54	41,33
Шовгеновский район	31	50,27	35,83
Г.Майкоп	676	62,38	54,85
Г. Адыгейск	72	61,68	56,63
МОиНРА	52	62,37	56,88

В Майкопском районе из 201 участников ЕГЭ биологию сдавали 47 выпускников (23%) из 11 образовательных центров.

Результаты ГИА в формате ЕГЭ в Майкопском районе на основании протоколов проверки работ учащихся представлены в таблице:

Предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	Не преодолели «порог»	min. балл	max. балл	ср. балл по району
биология	47	36	19(40%)	12(5)	74(46)	39(20)

Наилучший результат показала обучающаяся ОЦ №7 Калабашкина Светлана – 74 б.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии по ОЦ Майкопского района:

	Менее 36 б	36-50	51-60	61-75	Всего	Средний балл
ОЦ №1	6	2	2	3	13	42

ОЦ №2	1	3	1		5	40
ОЦ №3		1			1	40
ОЦ №4	1	3			4	41
ОЦ №5	1				1	27
ОЦ №6	4	4	1		9	35
ОЦ №7		1		1	2	60
ОЦ №8	4	2			6	32
ОЦ №9		1			1	49
ОЦ №10			1		1	55
ОЦ №11	2	2			4	33
Итого					47	39 (20)

В чем причины таких низких результатов ЕГЭ по биологии в районе?

Экзаменационная работа по биологии включала в себя всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развернутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 12, П – 9, В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 58. Общее время выполнения работы – 235 мин.

Итоги экзамена показали, что большинство участников справились с заданиями с кратким ответом практически по всем разделам курса биологии, продемонстрировали умения работать с изображениями живых объектов и их частей, решать простые биологические задачи по генетике и цитологии, заполнять схемы, анализировать биологический текст и выявлять необходимую информацию. Также большинство участников продемонстрировали умение анализировать результаты наблюдений, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, и делать выводы. Успешным оказалось выполнение новой модели задания базового уровня сложности на прогнозирование результатов биологического эксперимента. Участники ЕГЭ 2022 года показали большее, чем их предшественники, понимание наиболее значимых вопросов эволюции.

При выполнении заданий с развернутым ответом участники экзамена показали неплохие результаты при анализе и интерпретации хода и результатов биологического эксперимента. Также многие выпускники 2022 года успешно справились с поиском и исправлением ошибок в текстах биологического содержания, определили по рисункам организмы разных царств, отдельные органы человека, объяснили их функции. В 2022 году в целом успешно были решены генетические задачи на сцепленное наследование.

Экзамен по биологии в 2022 году оказался предсказуемо сложным, уже несколько лет можно наблюдать появление новых способов запутывания учеников и ухищрений для выхода за рамки школьной программы. Одним из основных направлений обновления контрольных измерительных материалов ЕГЭ по биологии в этом году стал акцент на планирование, прогнозирование результатов биологического эксперимента, умение проводить анализ этих результатов. В заданиях второй части этого года встретились новые типы, которых не было ни в документах ФИПИ, ни в официальных сборниках и тренажерах: задание №27 — задачи на рамку считывания; задание №28 — псевдоаутосомные гены. *С остальными заданиями обеих частей проблем не возникло, они оказались среднего уровня.*

На что обратить внимание в ЕГЭ по биологии? Если проанализировать изменения заданий за последние пять лет, можно предположить, что акцент делается на понимание процессов. Поэтому необходимо обратить внимание на них. Составители ЕГЭ пытаются уйти от однообразных задач и заучивания клише ответа.

Если в тестовой части акцент делается на знания, то в части с развернутым ответом проверяющие будут ждать не только понимания, но и умение анализировать и сопоставлять.

Если нужно 70+ баллов, то необходимо решать вторую часть, равномерно распределяя эту нагрузку. При отработке только тестовой части результат не превысит 60 баллов. Средний балл ЕГЭ 2022 по биологии по России — 50,16.

Рекомендации для учителей биологии по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

-минимизировать использование познавательных заданий простой формы— вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершённого знания— к завершённому знанию;

-систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;

-обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;

-избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

-по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии;

-совершенствовать методику обучения решению познавательных заданий №№ 22–28, в особенности заданий №№ 24, 27;

-закреплять и отрабатывать содержание предмета в системе контекстных познавательных заданий, направленных на создание условий для общеучебных деятельностей (практико-ориентированные, межпредметные, экологизированные и др.).

Предметное содержание должно выступать средством достижения общеучебных (метапредметных по ФГОСу) результатов. При этом предметные знания должны отличаться полнотой и глубиной усвоения, особенно в работе с понятийно-терминологической системой биологии и фактологическим материалом.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников- ЕГЭ прошлых лет (2015-2022 гг.);
- Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся- с рисками учебной неуспешности (fipi.ru);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016-2022 гг.).

Что делать, чтобы избежать ошибок в ЕГЭ по биологии

- Начать подготовку к экзамену по биологии за год или полгода минимум.
- Не просто зубрить информацию, но и понимать, как это работает в реальной жизни.
- Вести конспекты, делать зарисовки и использовать воображение — так можно не только больше запомнить, но и лучше представлять материал.
- Разбираться и заучивать все биологические термины и понятия, чтобы ничего не перепутать на экзамене.
- Изучать все таблицы и схемы, чтобы легко решать задачи и разбираться в последовательности биологических процессов.
- Обязательно изучать правила заполнения регистрационных бланков.

- Перечитывать методические рекомендации перед ЕГЭ, чтобы обращать внимание на сложные задания на самом экзамене.
- Внимательно читать каждое задание, чтобы ничего не перепутать и не пропустить ни одного слова.
- Ставить номер задания и только потом писать полный ответ, чтобы компьютер не счёл это ошибкой.
- Перед тем, как сдавать работу, перепроверять все ответы, чтобы исключить опiski и другие погрешности. Не бояться исправлять ошибки в регистрационных бланках и помнить о том, как это сделать правильно. (Подробнее: <https://zaochnik.ru/blog/tipichnye-oshibki-ege-po-biologii-year/?ysclid=1753hltb4j857422580>)

«Формы и методы контроля в условиях введения ФГОС нового поколения»

*Кагриманян А.А.,
учитель английского языка
МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»*

Введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования начиная с 2022-2023 года меняет целевые ориентиры в образовании. В связи с этим эксперты актуализировали требования к результатам обучения — теперь они полностью отвечают современным реалиям. В современном образовательном пространстве выпускник школы должен обладать набором знаний и умений, таких как критическое мышление, творческий подход, независимость, совместное решение задач и цифровая грамотность, все то, что подразумевает функциональную грамотность человека.

Для учителя английского языка важна оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ английского языка. Сейчас в педагогической деятельности изменились установки - переход от контроля к управлению качеством образования.

В обновленных ФГОС сказано, что система оценки достижения планируемых результатов должна:

- 1) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 2) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Контроль результатов обучения является составной частью процесса обучения. Контроль представляет собой сложную дидактическую систему, включающую тесно взаимосвязанные между собой звенья. В структуру контроля знаний, умений и навыков входят: проверка (выявление, измерение), оценивание (как процесс и результат), учет (фиксация и сохранение получаемых результатов в виде баллов-отметок и оценочных заключений в журналах, тетрадях, ведомостях и т.п.).

Все это налагает определенные требования к организации и проведению контроля. Контроль должен быть результативным, т.е. способствовать повышению качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Выявить уровень сформированности иноязычных компетенций в основных видах речевой деятельности выпускников (аудировании, говорении, чтении и в письменной речи) по иностранному языку основной школы позволяют экзаменационные работы в форме ЕГЭ,

ОГЭ, проверочные работы разного уровня (например, всероссийский, региональный) и другие формы.

Для определения уровня сформированности иноязычных компетенций выпускников основной школы в ОГЭ предусмотрены две части (письменная и устная), используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развернутым ответом).

В частности, в экзаменационной работе («Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по иностранному языку») проверяются:

1) умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел1);

2) умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел1);

3) умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде не сплошного текста/таблицы(раздел1);

4) умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос(раздел2);

5) умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел2);

6) умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул(раздел4);

7) умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел5);

8) умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);

9) умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел5)

10) навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел3);

11) навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Начиная с 2021года, из-за перехода на требования нового ФГОС ООО изменился формат раздела 4 «Письмо» в ОГЭ -2022, в задании № 35. Он состоит из одного задания с развернутым ответом, которое относится к повышенному уровню. Необходимо написать личное (электронное) письмо в ответ на письмо - стимул (электронное письмо друга по переписке) с соблюдением установленных норм оформления. Такая формулировка соответствует современным реалиям и способствует проверке коммуникативных умений в письменной речи учащихся. Есть также некоторые изменения в использовании определенных форм в содержании письма.

Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль. Этими свойствами обладают современные формы и методы контроля текущей и итоговой учебной деятельности. Например, портфель обучающегося (как инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности), устная контрольная работа, инновационный диктант, отгадывание кросснамберов, зачетные и тестовые формы контроля обучающихся. Понятно, что эти формы имеют свои достоинства и недостатки. Защита проекта и деловые игры, являясь современными и актуальными формами проверки знаний, позволяют

проверить не только предметные знания, но и оценить развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Контроль результатов обучения выполняет в процессе обучения проверочную (диагностическую), обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции, что делает его универсальной процедурой:

-Проверочная функция заключается в выявлении степени освоения учеником материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту, в определении общего уровня умственного развития (в том числе коммуникативного), в закреплении приемов интеллектуальной деятельности, навыков рационального труда.

-Обучающая функция предполагает совершенствование системы ЗУН, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации.

-Развивающая функция подразумевает стимулирование познавательной потребности учащегося, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;

-Социальная функция призвана сориентировать учащегося в процессе обучения на достижение определенной цели;

-Аксиологическая функция служит воспитанию ответственности (исполнительности, дисциплине, аккуратности), формированию сознательного выбора;

-Диагностическая функция означает, что для использования наиболее адекватной по интенсивности методики обучения необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях учеников, но и о порождающих их причинах;

-Прогностическая функция помогает предоставлять опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития.

В обновленных стандартах уточнены образовательные результаты, они конкретизированы и приведены в соответствие с требованиями времени. Понимание, применение и функциональность – вот три отличительные характеристики новой редакции образовательных результатов обновлённых ФГОС. Акцент ставится на развитие способности обучающихся применять предметные знания и умения не только при решении учебных задач, но в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

В этой связи задачами учителя иностранного языка в свете требований обновленных ФГОС становится освоение инструментов организации образовательного процесса, усиление его практико-ориентированности, научиться разрабатывать учебные задачи для достижения планируемых образовательных результатов и проектировать оптимальные виды деятельности учащихся для их решения.

«Использование модульного обучения биологии для достижения метапредметных результатов»

*Крюкова О.В.,
учитель биологии
МБОУ «ОЦ № 6 Майкопского района»*

Всё популярнее с каждым годом становится модульная форма обучения. Благодаря своей динамичности и высоким результатам эта система с успехом завоёвывает себе место в образовательных учреждениях.

Модуль — это часть образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов. Часто модулем называют часть программы курса по конкретной дисциплине, комплекс предметов или программу учебного курса.

Главным отличием модульной формы обучения от традиционной является самостоятельная работа учащегося. Школьник изучает предмет, а преподаватель координирует и контролирует его деятельность, организовывая учебный процесс, консультируя и мотивируя ученика. Новая информация преподаётся в виде блоков, при

изучении которых и достигается конкретная педагогическая цель. Форма общения между преподавателем и учеником тоже отличается от традиционной формы обучения: школьник имеет индивидуальную траекторию обучения.

Важнейшим условием введения модульного обучения является то, что вводить упрощенные модули нужно постепенно: начиная с отдельных уроков, возможно даже с конкретных учащихся, у которых хорошо сформированы навыки самоуправления учебной деятельностью.

Рассмотрим алгоритм блочно-модульного структурирования содержания биологии на примере раздела «Химический состав клетки».[7]. Данный раздел может быть разделен на пять основных блоков учебного материала (МП – модульная программа): МП «Неорганические соединения», МП «Биополимеры. Углеводы, липиды», МП «Биополимеры. Белки и их функции», МП «Биополимеры. Нуклеиновые кислоты», МП «АТФ и другие органические соединения». Выделение этих пяти блоков основано на содержании учебного материала [3].

На следующем этапе создается блочно-модульное структурирование учебного материала на основе «дерева целей». Каждый модуль состоит из учебных элементов (обычно пять-восемь элементов в одном модуле), состоящих, в свою очередь, из цели, списка материалов, пособий и проверки полученных знаний. Среди учебных элементов различают: введение, учебные цели, базовые проблемы элемента (кейсы), текстовая информация, упражнения, заключения, библиографический список, словарь терминов.

На основе такого деления и градации целей составляется содержание модуля (М) и учебных элементов (УЭ).

Для удобства блочно-модульного структурирования можно составлять технологические карты. Составив такую карту, можно четко увидеть все содержание выбранной темы с точки зрения особенностей и сложностей учебного материала.

На заключительном этапе осуществляется построение конкретных уроков-модулей. Основопологающее понятие в технологии модульного обучения – модуль. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание, и технология владения им. Построение самого модуля начинается с формулирования целей для каждого учебного элемента и самого задания.

Модульная технология обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов в соответствии с ФГОС: умение самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи; определять понятия; создавать обобщения; устанавливать аналогии; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками [5].

Модуль должен соответствовать по времени его освоения уроку или занятию, так как эффективность работы с одним модулем может быть снижена при его разрыве на несколько уроков. Системная работа по модульной программе предусматривает четкое структурирование курса по темам, урокам и количеству часов. Внутри отдельной темы модульные уроки автономны и в то же время взаимосвязаны.

Технологию модульного обучения отличают такие качества, как гибкость – адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых; мобильность – взаимосвязь, взаимозаменяемость и подвижность модулей внутри одной темы; динамичность - обучение видам и способам деятельности; изменение форм общения учителя с учащимися; возможность проводить модульные уроки на разных этапах учебного процесса (изучение, закрепление, обобщение) [1].

Любой модульный урок состоит из учебных элементов. Учебные элементы – это последовательные шаги, с которыми ученик работает непосредственно. Противники технологии модульного обучения часто обвиняют ее в однообразии учебной деятельности, что приводит к скуке и вызывает снижение интереса к предмету. Однако, перед учениками ставятся познавательные цели, а в инструкции ученикам предлагается решить их, используя

традиционные методы самообучения. В модульном уроке учебные элементы часто сочетаются с разнообразными игровыми учебными моментами для закрепления и практического применения изученного материала.

Технология модульного обучения настолько гибкая, что собрала в себе идеи и разработки других технологий – проектной деятельности и коллективного самообучения. Также эту методику можно и нужно использовать при проведении внеклассного мероприятия. Модуль содержит в себе инструкцию, в которой определены цели усвоения содержания модуля и каждого учебного элемента; материалы для работы; указания на вид и форму работы; задания для выполнения разного уровня сложности; контроль, определяющий степень усвоения учебного материала. Каждая инструкция может включать в себя следующие формы работы: индивидуальная самостоятельная работа ученика, партнерская работа в парах, работу в группе [2].

При модульном обучении роль учителя сводится сразу к нескольким основным: разработка инструкций модулей; оказание индивидуальной помощи; поддержание темпа урока; уточнение модулей при практических и лабораторных работах; управление учебно-познавательной деятельностью учащихся; контроль и самое важное – коррекция умений, навыков, знаний.

Достоинства:

- цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика;
- разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками;
- задается индивидуальный темп учебной деятельности;
- поэтапный - модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения;
- достигается определенная "технологизация" обучения. Обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства учителя;
- первоочередное формирование навыков самообразования.

Недостатки:

- высокий уровень самостоятельной работы;
- существует вероятность неправильной компоновки учебного материала в модулях;
- строгое ограничение во времени, отведенном на выполнение заданий (а его часто не хватает в соотношении к необходимому объему выполненной работы);
- требуется длительное время для разработки модульных программ и материалов;
- требуется адаптация к новой системе.

В заключение отметим, что: блочно-модульное структурирование способствует рассмотрению школьных дисциплин как системы через применение технологии модульного обучения; результаты, которых добиваются обучающиеся в образовательном процессе, выявляются не только через оценку качества образовательного процесса, но и через оценку созданных условий; технология модульного обучения способствует изменению формы общения учителя и ученика; с помощью данной технологии можно делить учебный процесс на отдельные части; можно индивидуализировать работу с отдельными учениками, поэтому модульное обучение позволяет повышать качество обученности учащихся и повысить интерес к биологии с помощью применения нетрадиционных форм обучения.

Список литературы:

1. Дробышевский С.В. // Модульное обучение: методические возможности и ограничения// Физика: проблемы преподавания – Кировоград, 2013 г. 7 – 10 с.
2. Мажитова Г.З., Назарова Т.В., Фомин И.А. Эффективность использования модульной технологии обучения школьников в курсе географии // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6.

3. Пасечник В.В., Калинова Г.С., Суматохин С.В. Программы общеобразовательных учреждений: Биология 6-9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Поддубская К.И. Дипломная работа «Формирование знаний о разнообразии видов в теме «Млекопитающие» при изучении раздела «Животные». – М., 2013 г
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014)
6. <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/>
7. <https://infourok.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya-metodicheskaya-razrabotka-658450.html>.

«Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе изучения физики. Проблемы и их решения с учетом регионального компонента»

Кубалова Ф.М.

Учитель физики

МБОУ «ОЦ №11 Майкопского района»

Профессиональное самоопределение, выбор профессии становятся особенно актуальны в современную эпоху перемен, кризисных моментов, развития быстроменяющихся общественных отношений и отношений на рынке труда в частности. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации учащихся, их способности к самоопределению, формированию у них универсальных качеств, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть профессионально мобильным.

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодежью своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта РФ, страны в целом. Эффективная система данной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией.

Модернизация системы общего образования ставит перед учителем задачу повышения эффективности и качества каждого урока. Это возможно только при использовании активных методов обучения, увеличению удельного веса самостоятельной работы учащихся.

Их почти 2 млн. чел. по данным Росстата. Они не учатся и не работают. И еще - они очень молоды. За рубежом их называют NEET (Not in Education, Employment or Training), или — еще — поколение "ни-ни". По данным исследования, проведенного в 2019г. Росстатом 31% студентов, окончивших вузы в 2016 - 2018гг., не работают по специальности. Уровень безработицы среди выпускников вузов 2019г. составил 12,9%, тогда как среди выпускников с дипломом о среднем профессиональном образовании безработных уже в первом квартале 2020г. 17,9%. На фоне снижения доли молодежи 15-24 лет в численности населения РФ наблюдалось и снижение общей доли молодежи в рабочей силе. В 2020 г. она снизилась до 6%, что почти в 2 раза ниже уровня 2010г. По данным Росстата на август 2022г. число молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, которые не учатся, не работают и не приобретают никаких профессиональных навыков 2021г. составляло 10,2%. 25 млн. чел. ежегодно меняет место работы, 12% - возвращаются обратно.

В нашей республике проблема трудоустройства молодежи является достаточно острой. Часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении

престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. В нашем регионе это профессии, связанные с развитием туризма, гостиничного бизнеса и т.п. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Происходит полная нивелировка значимости рабочих, а также инженерных специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у детей интереса к учебным предметам уже в стенах школы.

Эту проблему неоднократно затрагивал в своих обращениях Президент РФ В.В. Путин. Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, он заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Основным отличием организации профориентационной работы с учащимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профилизация. В настоящее время эффективность обучения вызывает ряд вопросов, т.к. профильные классы, которые предлагает образовательная организация, не всегда соответствуют запросам старшеклассников и потребностям экономики региона. Зачастую выпускники изучают на профильном уровне те предметы, которые в дальнейшем не понадобятся для поступления в вуз, а, если и выбирают эти предметы на ЕГЭ, то сдают их на невысокие баллы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сегодня как никогда актуальна проблема профессиональной ориентации учащихся на уроках физики, так как сегодня как никогда наше общество нуждается в инженерно-технических кадрах. Глава Республики Адыгея М. Кумпилов неоднократно акцентировал внимание на этом вопросе в своем ежегодном послании Главы Государственному Совету – Хасэ РА, которое определяет основную стратегию развития на ближайшую перспективу, а также в ежегодных обращениях к выпускникам Адыгеи. В ближайшее время будут решаться вопросы по созданию не менее десяти новых консультационных центров при образовательных организациях для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям, новых мест дополнительного образования детей. Адыгея получила в 2022г. субсидию из федерального бюджета на создание центров «Точка роста». Для устранения разрыва между городскими и сельскими школами откроют 25 центров в дополнение к уже функционирующим 39. Как сообщил и.о.министра образования и науки РА Е. Лебедев, школы будут оснащены комплектами современного оборудования для освоения основных образовательных программ по предметам «Химия», «Физика» и «Биология». До конца 2024г. планируется открытие центров на базе всех сельских школ республики. «Мы ведём последовательную работу в этом направлении. Всегда поддерживали инициативы Д. Мамяя, благодаря которому сегодня в Адыгее действует крупный математический центр. Много сделано в рамках реализации стратегических инициатив, предложенных Президентом России В.В. Путиным в области образования. Созданы и успешно действуют региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея», технопарк «Кванториум», Центр цифрового образования детей «IT-куб», сеть центров образования «Точка роста», Сетевой проект АГУ "Современное образование как система непрерывного образовательного процесса "Школа-ВУЗ". Работа продолжается, и мы заинтересованы в дальнейшем совершенствовании этой деятельности», – отметил М. Кумпилов. В целях совершенствования системы работы по самоопределению

и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций РА, повышения их возможностей для самореализации принят Приказ Министерства образования и науки РА от 04.07.2022 N 1333 "О мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся". Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций и результатах деятельности по: сопровождению профессионального самоопределения учащихся; взаимодействию с учреждениями/предприятиями; проведению ранней профориентации учащихся; проведению профориентации учащихся с ОВЗ; взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования; чету выявленных потребностей рынка труда региона.

Анализ статистики показывает, что в список наиболее востребованных профессий, зарегистрированных в службе занятости населения РА на 20.01.2021г., отличается от списка по РФ (Табл.1). Центральной задачей построения региональной модели профориентационной работы со школьниками является развитие системы профессионального образования и удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Сравнительная таблица. Топ самых востребованных профессий.

Таблица 1

Российская федерация	Республика Адыгея
1. Сфера высоких технологий, программирование, ИТ; 2. бизнес-информатика, финансовая аналитика, маркетинг, управление бизнес-процессами; 3. государственное управление и служба; 4. графический дизайн, инженерно-технологические профессии; 5. отдельные виды гуманитарных направлений (психолог, юрист, HR-менеджеры и т. д.); 6. творческие профессии.	1. Рабочий в различных отраслях; 2. медработник; 3. инженер; 4. слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования; 5. оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок; 6. водитель автомобиля и т.д.

Поменялись взгляды школьников на дальнейшую перспективу. «Все больше выпускников планирует связать свое будущее со сферой ИТ. Тот перекося, который был в свое время в сторону экономики и юриспруденции, выровнялся и все больший интерес вызывает естественно-научное направление и сфера ИТ», - сообщил глава Рособнадзора А. Музаев. Следовательно, физика занимает одну из ведущих позиций в рейтинге востребованных профессий. Но в последние годы существенно упал интерес школьников к фундаментальным наукам, в частности к физике. Это обстоятельство повлияло и на получение фундаментального образования в школе. Даже способные, высоко мотивированные учащиеся склонны пренебрегать занятиями фундаментальными науками. Такое состояние приводит к нарушению равновесия в учебном процессе и узкому доминированию определенного типа мышления. Анализ статистических данных за последние три года, к сожалению, показывает, что физика до сих пор в рейтинге предметов не занимает должного места. В 2022г. она уступила место информатике, т.к. при выборе профессии программиста или ИТ – специалиста выпускники недооценивают значение физики (Табл.2).

Количество участников ЕГЭ по физике за 3 года

Таблица 2

Уровень	2019 – 2020 уч.г.		2020 – 2021 уч.г.		2021 – 2022 уч.г.	
	чел.	% от общего числа уч-ов	чел.	% от общего числа уч-ов	чел.	% от общего числа уч-ов

РФ	167тыс.	19,6	128тыс.	18,8	124тыс.	16,8
РА	264	16,52	273	14,61	287	16,7
МО «Майкопский район»	263	16,47	273	14,61	211	14,2

С учетом того, что физика является одним из самых серьезных и трудных предметов, а также в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, которая сыграла свою отрицательную роль за последние три года, можно сделать вывод и о том, почему результаты столь не высоки. (Табл.3)

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

Таблица 3

	2019 – 2020 уч.г.			2020 – 2021 уч.г.			2021 – 2022 уч.г.		
	РФ	РА	МО Майкоп. р-н	РФ	РА	МО Майкоп . р-н	РФ	РА	МО Майкоп . р-н
Не преодолели мин. балла, %	5,7	8,36	4,00	5,7	5,49	6,98	≈ 6		20,00
Средний тестовый балл	54,5	51,16	51	55,1	51,97	50	54,11		45
Получили от 81 до 99 баллов, %	8,5	6,46	6,00	9,7	5,13	0,00	-		0,00
Получили 100 баллов, чел.	302	0	0	430	0	0	301		0

В течение первых девяти лет обучения закладываются основы сознательного отношения к выбору профессии. И для этого необходимо использовать все возможные формы, методы и средства обучения, способствуя тем самым более ранней профессиональной ориентации. Суть профориентационной работы в процессе преподавания физики заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения задач. Достижения современной цивилизации немыслимы без физики. Недооценка ее роли приведет к существенному снижению уровня подготовки специалистов во многих отраслях, в том числе весьма далеких от физики.

Ситуация позволяет обозначить основные проблемы в данном направлении: несоответствия форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменения мира профессиональной деятельности, незнания педагогами - предметниками современных технологий организации профориентационной работы. Их надо решать. Необходимо получение нового статуса: учитель – предметник– тьютор, способного создать комфортную образовательную среду, выстроить предметную траекторию с использованием профориентационных методов и технологий. Применять профориентационную направленность можно как непосредственно на уроке, так и, конечно, во внеурочной деятельности (Рис.2).

Профессиональная ориентация учащихся на уроках физики.



Осуществить данную работу можно используя следующие современные технологии (Рис. 3):



Рис.3 Современные педагогические технологии

- **урочная деятельность**

Элементы профориентационной работы могут быть включены на любом этапе урока. Для успешного решения задач профориентации необходимо предусмотреть несколько ключевых моментов: ознакомление учащихся с профессиями в процессе прохождения программного материала, изучение и развитие интересов, склонностей, и способностей учащихся, включение профориентационной тематики в оформление кабинета.

- **Справочно – информационные методы работы с использованием ИКТ**

На любых этапах урока необходимо обозначать направления и перечень профессий, связанных с темой занятия. Это может быть информативная ссылка на учебные заведения НПО, ССПО, ВУЗы и просто курсы квалификации специальностей. Можно предложить следующие примеры (Табл. 4):

Соотнесение тем урока с существующими профессиями

Таблица 4

Тема урока (элементы содержания)	Класс	Связанные профессии	Знания данного специалиста по физике, нужные для работы
Давление жидкостей и газов. Гидравлический пресс.	7	Штамповщик Газосварщик	Давление жидкостей и газов. Давлении твердых тел. Передача давления различными веществами.
Движение и силы. Инерция. Гидравлический тормоз.	7,9,10	Водитель, токарь, слесарь, архитектор-дизайнер	Законы движения. Физические свойства вещества. Гидравлическое давление. Закон Паскаля
Амперметр. Вольтметр. Электронагревательные приборы.	8,10	Контролер сборки электрических машин и аппаратов Термист	Устройство и правила включения амперметра и вольтметра. Шкалы электроизмерительных приборов. Понятие о классах точности приборов. Электронагревательные приборы.
Рентгеновское излучение.	9,11	Лаборант рентгено-структурного анализа Рентгено-, гамма-дефектоскопист Врач-рентгенолог	Свойства рентгеновских лучей. Сущность рентгеновского анализа. Устройство рентгеновских трубок. Воздействие рентгеновских лучей на человека

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения. *Но здесь есть целый ряд проблем, особенно для сельских школ: отсутствие стабильного интернета; недостаточная оснащённость кабинетов. И самое главное, при двух часах физики это просто невозможно. А часы на внеурочную деятельность дают очень неохотно. Конечно, в более выгодном положении находятся профильные классы, например, инженерной направленности.*

В требованиях итоговой аттестации на сегодняшний день заложено, что сдача экзамена по физике является обязательной для абитуриентов инженерных вузов. Соответственно, содержание уроков для старшеклассников профильного и базового уровней будет различаться. *Проблема состоит в том, что в наших школах у детей нет возможности выбирать для себя профиль обучения. Следовательно, в одном классе получают знания и те, кто заинтересован в глубоком изучении физики и те, кому достаточно изучать ее на базовом уровне, что требует от преподавателя много дополнительного времени, чтобы хоть как – то решить эти проблемы.*

- **Функциональная грамотность**

Современные подходы в образовании, ориентированные на результат, бесспорно, требуют изменений в учебной подготовке учащихся. И здесь огромную роль играет развитие естественнонаучной грамотности, которая предполагает способность использовать знания, приобретенные за время обучения, для решения разнообразных задач межпредметного и практико - ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе. В настоящее время у педагога есть реальная возможность успешно работать в этом направлении, используя различные образовательные порталы (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>, <https://media.prosv.ru/fg/>, <https://fg.reshe.edu.ru/>).

Но и здесь не обходится без целого ряда проблем: низкий уровень читательской, математической грамотности, креативного мышления, слабые навыки умения анализировать ситуацию, делать выводы.

- **Межпредметная интеграция**

Метод науки: к синтезу через анализ.

Метод искусства: к синтезу через вдохновение.

В современной науке оба пути неразделимы.

Современная наука все больше развивается в направлении интеграции и синтеза, а современное производство, с его высоким уровнем механизации все больше требует от специалистов инженерно-технических знаний, понимания научных принципов производства, высокого уровня развития мышления, творческих способностей. Бесспорно, начинать развивать эти качества у будущих специалистов нужно в период обучения в школе. Технология интегрированного обучения является важной образовательной составляющей, которая играет огромную роль в реализации системно-деятельностного подхода при изучении физики. Она особенно важна ввиду того, что современному специалисту необходим синтез знаний физики с другими науками. Важно дать подрастающему поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в нем. Именно на таких уроках происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Именно такие уроки вызывают неподдельный интерес у учащихся, способствуют развитию мотивации к обучению. И здесь очень важно использовать технологию развития функциональной грамотности.

Проблемой при использовании данного метода является большая загруженность педагогов, которая редко позволяет проводить интегрированные уроки, на которых тема может быть представлена двумя и более учителями. А ведь именно это вызывает живой и неподдельный интерес у учащихся.

- **Проектно – исследовательская деятельность.**

«Никого и ничему научить нельзя – в конечном счёте, каждый ученик учится сам!»

Л.С. Выготский

Физика – наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении физики – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной. В основе метода лежит развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. В ходе выполнения проекта, решая разные качественные и прикладные задачи, ученики получают знания, умения, которые им пригодятся в жизни. Отчет проектной работы может быть представлен очень разнообразно: модель прибора, презентация, видеоролик, страницы справочника, заметки в газету, плакаты, путеводитель по виртуальной выставке технических достижений, буклет и прочее. Проведение этапов или уроков в данном метапредметном направлении, позволяет учителю познакомить учащихся не только с миром технических специалистов, но и показать различные профессии.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Таким образом, расширяется круг школьников, для которых физика становится профессионально значимым предметом. Изучая различные явления, необходимо обращать внимание на присутствие ситуаций, описанных в задачах, в реальных жизненных условиях.

И вот здесь нельзя не упомянуть о центрах «Точка роста». Это потрясающая возможность для осуществления данного вида деятельности. Но и здесь не обошлось без подводных камней – недостаток оборудования по физике, в том числе и в тех школах, где

открыты такие центры. Даже имея профильное обучение, но, не имея соответствующего оборудования, такая работа просто практически невозможна.

- **Экскурсии**

Новое – хорошо забытое старое.

Жак Пеше.

Экскурсии по физике играют немаловажную роль при изучении предмета. Все рабочие программы учителя – предметника раньше содержали учебные часы, отведенные на экскурсии. *На сегодняшний день, в нашем регионе в сельской местности это практически невозможно. Возможен выход на природу, но не на какие - либо производства, т.к. их просто практически нет. Более 60% промышленных комплексов Адыгеи находится в г. Майкоп.* Например, экскурсия на ООО «Майкопский машиностроительный завод», ЗАО «Картонтара» и др.

- **Лабораторные работы**

«Физику следует рассматривать: как орудие развития и воспитания».

Н.А. Умов.

Лабораторные работы являются неотъемлемой частью учебного процесса в физике. Следуя концепции активизации профессионального самоопределения учащихся, необходимо проводить их нетрадиционно, не следуя строго по описанию в учебнике, а как решение экспериментальной задачи с исследовательскими элементами, дополнительными дифференцированными заданиями исходя из способностей и потребностей учащихся. Необходимо включать в перечень лабораторных работ и те, которых нет в учебнике (7-9 класс), но есть в КИМах ОГЭ. Известно, что выполнение лабораторных работ по инструкциям снижает степень самостоятельности учащихся, при этом все ученики находятся в одинаковых условиях. Нельзя забывать о таком виде деятельности, как организация домашних исследовательских работ и экспериментальных заданий. Они в первую очередь рассчитаны на учеников, желающих глубже изучить и лучше понять физику. Задавая эксперимент на дом, мы обучаем школьников самостоятельности. Это один из самых педагогически эффективных и интересных для учащихся приемов.

Но и здесь не обходится без ряда проблем: отсутствие элементарного оборудования во многих школах; экспериментальные задачи в отличие от текстовых, как правило, требуют больше времени на подготовку и решение.

Одним из вызовов современного образования является его «инженеризация», потому что России нужны технические специалисты. Новые вызовы государства, позволяют обозначить и новые задачи, стоящие перед учителями естественнонаучного направления: необходимость создания условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения будущего специалиста, обеспечение рынка труда конкурентно - способными кадрами в соответствии с запросами общества. Заинтересовавшись и полюбив физику, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии и готовятся к поступлению в соответствующее учебное заведение. Суть работы по развитию навыков самоопределения и профориентационной работы в процессе преподавания физики, состоит в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач. Таким образом, региональная система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся должна обеспечивать:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении задача не из простых и не из легких. Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит

общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать» Л.Н.Толстой.

Список литературы

1. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (проект). 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. ФИОКО. Москва, 2022
2. Проблемы молодежного сегмента российского рынка труда и новые акценты политики поддержки занятости молодежи. Забелина О.В., Асалиев А.М., Дружинина Е.С.// Экономика труда. – 2021. – Том 8. – № 9. – С. 985-1002
3. Т. Н. Попова, А.С. Прудкий «Экскурсии по физике: учебно-профорientационный аспект». Московский педагогический государственный университет. 2019.
4. В. Е. Гаврилов «Мир профессий. Человек-техника». М. Молодая гвардия 1987.
5. Мотуренко Н. В. Личностно-ориентированный подход к проектированию профиля обучения / Мотуренко Н. В //Физика в школе. 2009. № 3. 30 — 31 с.
6. <http://rudocs.exdat.com>
7. <http://www.menobr.ru>

«Опыт организации работы ККК»

*Майстренко Л.В.,
педагог-психолог
МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района»*

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В нашей стране еще с конца 90 – х годов прошлого столетия активно пропагандируется идея интегрированного или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психологи подчеркивают, что инклюзия должна обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Для этого необходимо переосмысление обществом отношения к детям с ОВЗ, признание их равных прав на получение образования, разработка конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных возможностей.

Таким образом, включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что понятие «сопровождение» в исследованиях определяется разносторонне: во-первых, как особая форма деятельности преподавателя, направленная на взаимодействие по оказанию помощи сопровождаемому в процессе его личностного роста, выбор способов поведения, принятия решений (Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова); во-вторых, как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального роста личности педагога (Э. Ф. Зеер); в-третьих, как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого (Н. Л. Коновалова); в-четвёртых, как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, И. Ромазан, Т. Чередникова); в-пятых, как

системная интегративная «технология» социально-психологической помощи личности (Н. Осухова); в-шестых, как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына); в-седьмых, комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого (Л. М. Шипицына).

Анализ литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога, социального педагога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития), 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В нашем образовательном центре вопрос об инклюзии, реализуемый в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях массовой школы с целью создания оптимальных условий, для данной категории детей очень остро возник 3 года назад.

Дети с интеллектуальными нарушениями в школу поступали и раньше, но на начальном этапе проходили ПМПК и по решению комиссии обучались в г. Майкопе.

В последнее пять лет увеличилось число детей с низким уровнем ГШО, первый класс очень разноуровневый по готовности формируются, учителю сложно организовывать образовательный процесс. Проигрывали все и сильные, и слабые и педагоги. Тьютор отсутствует, снижается мотивация, некоторые дети не хотят идти в школу, а мы считаем это важная составляющая успешного обучения, педагог не может уделить достаточного внимания детям с разными образовательными маршрутами.

В возникшей проблемной ситуации, администрация предложила альтернативный вариант родителям детей со специальными условиями образовательного маршрута. На мой взгляд предложение было не категоричным, и это имело свои плюсы, **давайте попробуем**, если не получится, вернемся к прежнему варианту, родители не сразу приняли решение, но еще положительным моментом было то, что учитель, который с ними продолжил обучение был им знаком (обучались у него в массовом классе.) А вот дети отнеслись к этому предложению очень положительно, в большинстве это были девочки и с учителем установились доброжелательные отношения.

При формировании коррекционного класса комплекта ставили цель: формирование психологической компетентности всех участников образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех возрастных этапах, которое создаст комфортные условия для полноценного личностного роста, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, в условиях ФГОС и инклюзивного образования, будет формировать знания, необходимые для самоопределения в учреждении образования, семье и социуме.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

Задача №1

Помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка и коммуникативности. (Важно, чтобы у детей было желание ходить в школу).

Задача №2

Помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления.

Задача №3

Помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

Организационный этап

1. Все дети зачисленные в коррекционный класс - комплект прошли комплексное обследование ЦПМПК имели заключение с рекомендацией АООП УО вариант 1

2. Заявление согласие родителей на обучение в ККК, по АООП УО вар.1 и коррекционную работу психолога и логопеда.

3. Договор школы с родителями. (где указывается какие кадровые и материальные ресурсы имеет школа)

4. Разработка АООП УО 1 вар. Большую помощь и метод поддержку в разработке оказывала директор республиканской коррекционной школы Нестеренко И.Е.)

5. Разработка коррекционных программ занятий психолога и логопеда. (за основу псих. занятий учебник «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева)

6. Подготовка кадров, педагоги, работающие в ККК, прошли курсы «Особенности работы с детьми ОВЗ»

Поисково – исследовательский этап

Изучение литературы по теме дети с ИН имеют особенности, которые необходимо знать педагогу и выстраивать взаимодействие с учетом этих особенностей.

«Особенности психолого–физиологические детей ИН» (перепады настроения, астения, низкая долгосрочная память, трудности с переключаемостью внимания, возможен отказ от деятельности)

– Учебная литература (для учащихся и педагогов)

– Метод. разработки. (для учителя)

– Псих. настрой всех участников образовательного процесса.

– В своей работе педагоги применяют следующие

Формы работы:

Педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому в зависимости от его способностей и возможностей, каждый урок начинается с повторения предыдущего материала, потому что у детей низкий уровень долговременной памяти, необходимо неоднократное повторение изученного.

Технология – кукольный театр, постановка спектаклей, ручной труд: лепка, аппликация, раскрашивание, рисование.

Ведущая деятельности – игровая, поэтому педагог включает игровые приемы, доминирует наглядное мышление рисунки, картинки, таблицы.

Дети с НИ отзывчивы на похвалу, это повышает мотивацию и работает на повышение самооценки.

Коррекционная работа психолога согласно рекомендациям ЦПМПК по плану 68ч программа для 1 – 4 кл Э.Я. Удалова, Л.А.Метиева)

В школе есть кабинет психолога для коррекционных занятий.

Коррекционные занятия логопеда – по рекомендации ЦПМПК.

Консультативная работа с родителями

Социализация

Формирование социальных навыков одна из основных задач для детей этой категории.

Детей активно вовлекают во внеклассные и общешкольные мероприятия, внеурочные тематические мероприятия совместно с детьми массовых классов, предметных неделях, общешкольных акциях «Чистый школьный двор», «День Позитива», «Неделя добрых дел», «Неделя Толерантности», «День Победы», «День Матери».

Дети активно участвуют в поддержании порядка в школьной столовой и классной комнате, следят за своим внешним видом.

Предполагаемый результат

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Динамика развития.

Положительную динамику у большинства детей отмечали через год

- Сформировались навыки чтения, копирования текста, письма, лепят, рисуют.
- Расширился запас знаний о себе и окружающем мире.
- Счет на наглядном материале, научились пользоваться калькулятором на телефоне
- Читают коротенькие стихи на общешкольных праздниках, танцуют, показывают спектакли младшим.

Диагностика БУД

- БУД – элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, которые обеспечивают овладение содержанием образования для детей с НИ.
- Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
- (наблюдение, тестирование, оценка учителя)
- Положительная динамика БУД – (ср.уровень) отмечена у большинства.

Личностные БУД

- Осознание себя учеником
- Принятие ценностей и социальных ролей
- Самостоятельность в выполнении заданий и поручений
- Принятие ответственности за свои поступки
- Готовность к безопасному поведению в природе и обществе

Коммуникативные БУД

- Вступление в контакт и работа в коллективе
- Обращение за помощью и принятие помощи
- Слушать и понимать учебную инструкцию
- Сотрудничество с учителем и сверстниками
- Доброжелательное отношение к людям
- Договор и изменение своего поведения в конфликтных ситуациях

Регулятивные БУД

- Соблюдение правил школьного поведения
- Следование общему плану и работа в общем темпе
- Активное участие в деятельности
- Контроль и оценка своих действий
- Корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов

Познавательные БУД

- Простейшее обобщение, классификация, сравнение на наглядном материале
- Установка видородовых отношений предметов
- Пользование знаками, символами, предметами- заместителями.

- Чтение, письмо, арифметический счет
- Наблюдение за предметами и явлениями в природе (под руководством учителя)

Результаты нашей работы

В 2021 – 2022уч. году в ККК обучалось 27ч

- 1кл – 6ч
- 2кл – 7ч
- 3- 4кл- 6ч
- 5 – 7 кл – 8ч

Все 27чел. были аттестованы и переведены в следующий класс

Эти результаты позволяют сделать вывод:

Педагогическим коллективом была проведена очень большая работа, возможно не все удалось, и все же мы считаем наш опыт положительным и позитивным, этим детям жить в этом мире и рядом с нами.

«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

*Мякота А.В.,
учитель музыки
МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района»*

«Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие»

«Музыка объединяет моральную, эмоциональную и эстетическую сферы человека. Музыка — это язык чувств» (В. А. Сухомлинский)

Цель – воспитание гармонично развитой личности детей основываясь на примерах великих классических образцов мирового искусства. Маленький Моцарт, Бетховен, Чайковский жили в атмосфере музыки и очень рано сами начали музицировать. И сегодня это факт, что именно окружающая среда — это мощный фактор развития и воспитания растущего человека. Таким образом, важным моментом является создание для ребенка уникальной образовательной среды и условий, методов и подходов.

Как же педагогу перекинуть этот мостик между эпохами? Между образцами наследия прошлых столетий и сегодняшним днем, с новыми, иногда даже на первый взгляд непонятными формами и видами современного искусства? Как заинтересовать ребенка, мотивировать, увлечь, обратить внимание, на те вещи, которые не окружают его в повседневной жизни?

Ответ очевиден – нужны новые формы, которые соответствуют времени и продиктованы самим временем. Какие формы и методы выбрать педагогу? Сегодня идет поиск эффективных современных технологий, психолого- педагогических подходов в образовании.

Использование электронных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Музыка».

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий способствовало активному включению в учебный процесс цифровых образовательных материалов, поэтому предлагается продолжить применять данные электронные ресурсы дополнительно, выборочно, избирательно, основываясь на целесообразности использования этих ресурсов на уроке. К сожалению, электронные материалы по музыке представлены не во всех образовательных платформах, учителя музыки активно использовали ресурсы образовательных порталов «Российская электронная школа», Яндекс-учебник, «LearningApps» и др. Одними из самых востребованных стали материалы к урокам музыки «Российской электронной школы» (РЭШ). «Российская электронная школа» представляет собой завершённый курс интерактивных видеоуроков, разработанных лучшими учителями России, по всей

совокупности общеобразовательных учебных предметов, в том числе и по музыке, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ. Уроки в основной школе полностью соответствуют программе Критской Е. Д., Сергеевой Г. П., Шмагиной Т.С. «Музыка», что удобно для синхронизации учебного процесса, в основе уроков в начальной школе используется в большей степени музыкальный материал музыки народов России и мира, что позволяет его использовать в качестве дополнительного. Каждый урок музыки в РЭШ состоит из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный).

Мотивационный модуль («Начнём урок») направлен на вовлечение обучающегося в учебную деятельность, введение в тематику урока. Главная задача этого модуля — активизация внимания обучающегося и пробуждения интереса к теме урока.

Объясняющий модуль («Основная часть») направлен на объяснение нового материала по теме урока (видео, анимационный ролик или интерактивный элемент, предназначенный для изучения, раскрывают основную тему урока). Главная задача этого модуля — предоставить учащемуся учебное содержание по теме в интерактивной аудиовизуальной форме. Данный модуль длится 10–15 минут, имеет наибольшую ценность для использования на уроке музыки.

Тренировочный модуль («Тренировочные задания») направлен на закрепление основного содержания, осознание специфики изучаемой темы, расширение знаний по предмету, формирование умений работать с дополнительными и справочными источниками, дополнительное изучение и закрепление сложного учебного материала.

Контрольный модуль («Контрольные задания») направлен на осуществление контроля результатов обучения, в том числе умений применять полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный модуль направлен на расширение знаний и умений учащегося и предоставляет дополнительные материалы, связанные с темой урока, а также прилагается тезаурус, список литературы и интернет-ресурсов, рекомендованных к изучению. В связи с тем, что модули «Начнем урок» и «Основная часть» длятся 10–15 минут, содержат содержательные интересные презентации, насыщены звучанием музыки, содержат проблемные вопросы и задания для детей, их можно использовать в дальнейшем в 5–8 классах на некоторых уроках музыки, если техническое обеспечение кабинета музыки это позволяет сделать. Интересные ресурсы для образовательного процесса по музыке представлены на Яндекс учебнике: пока только 4 урока для начальной школы и 4 урока для основной школы.

Отличительной особенностью этих разработок является то, что они предлагают универсальные практико-ориентированные задания, которые можно дополнительно включать в уроки музыки. Например, в начальной школе предлагается продумать и придумать музыкальное сопровождение для фрагмента мультфильма, в основной школе — предлагается посмотреть фрагменты фильмов и, внимательно прослушав музыкальное сопровождение, определить какие музыкальные, шумовые инструменты использовались для озвучивания некоторых фрагментов, выделить необычные звуковые эффекты. К каждому уроку разработаны цели и планируемые результаты урока, презентации с методическими комментариями для учителя, карточки с заданиями для детей, видеоинструкции по организации практических видов деятельности, технологические карты уроков, файлы с уже готовыми проектами детей или ссылки на них. Во всяком случае, имеет смысл познакомиться с этими разработками.

При организации дистанционного обучения по предмету «Музыка» следует учитывать специфику данного предмета, обеспечивающего воспитание духовного мира школьников, развитие эмоционально-чувственной сферы и творческого мышления обучающихся, что должно отразиться и в освоении учебного материала, и в домашних заданиях.

Педагоги, равно как и родители, наделены миссией: подарить ребенку чудесный мир - природы, вещей, людей, приобщить к культурным и нравственным ценностям.

Педагог не должен давать детям готовые задания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Необходимо предоставить ребенку возможность самому дойти до сути, до истины вопроса, найти необходимые знания, на вопрос ребенка не стоит торопиться отвечать, целесообразно наводящими вопросами помочь ребенку самостоятельно сделать те или иные открытия.

Организуя воспитательный процесс посредством включения школьников в разнообразные виды деятельности, можно воздействовать на все сферы личности детей, стимулируя их полноценное развитие, обеспечивая условия для самоактуализации личности учащегося в воспитательном процессе. И тогда будут появляться новые современные гениальные личности - ученые, деятели искусства.

Для осуществления своей деятельности у учителя должен быть необходимый пакет программно - методического обеспечения. Он может включать в себя следующее:

1. Должностная инструкция.
2. Рабочая программа.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Документация кружковой работы.
5. График работы, расписание уроков, внеурочной деятельности, кружков.
6. Адаптированная образовательная программа (АОП) для работы с детьми с ОВЗ.
7. Материалы мониторинга музыкального развития детей (диагностика).
8. Планы индивидуальной работы (с детьми, преуспевающими; с детьми, имеющими затруднения).
9. Материалы по самообразованию педагога.
10. Самоанализ профессиональной деятельностью.
11. Паспорт учебного кабинета.

Учитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности учащихся, формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников, а также их творческих способностей.

Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей школьников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений учащихся.

Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с учениками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, спортивные с музыкальным сопровождением).

Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) вопросам подготовки учащихся к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников во время образовательного процесса.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику и психологию;
- возрастную физиологию, анатомию;
- санитарную и гигиену;
- индивидуальные особенности развития детей, музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных возможностей детей разного возраста;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими, педагогическими работниками,
- музыкальные произведения детского репертуара;
- при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения;
- современные образовательные музыкальные технологии,
- достижения мировой и отечественной музыкальной культуры;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Трудовые действия

Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.

Разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения, формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики для обеспечения возможности их участия в учебной деятельности.

Организация совместной деятельности с коллегами по повышению качества обучения.

Необходимые умения

- Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.
- Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации.
- Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся.

- Использовать возможности ИКТ для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.
- Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом динамики их образовательных результатов.
- Разрабатывать и применять технологии создания инклюзивной образовательной среды и технологии педагогической конфликтологии.
- Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- Выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и создавать условия для их участия в учебной деятельности.
- Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения.

Необходимые знания

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство.
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования, основной общеобразовательной программы.
- Содержание и развитие учебного предмета, курса и методик обучения учебному предмету, курсу.
- Содержание рабочей программы учебного предмета, курса.
- Современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.
- Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Нормативные правовые акты по организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения.
- Методика развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде.
- Методика разработки индивидуальных учебных планов обучающихся.
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.
- Основы социальной психологии и педагогической конфликтологии.
- Закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- Социально-психологические подходы к организации и управлению групповой и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся.
- Методики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.
- Технологии создания условий для участия родителей (законных представителей) обучающихся в учебной деятельности.
- Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения.
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативы.

- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности.

«Контрольно-измерительные материалы по адыгейской литературе во 2-4 классах»

Новикова С.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района»

В образовательных центрах муниципального образования «Майкопский район» в начальной школе знакомство с произведениями устного народного творчества адыгов, литературными произведениями поэтов и писателей Республики Адыгея осуществляется в рамках национально-регионального компонента при изучении учебного предмета «Адыгейская литература», а также на уроках «Литературное чтение» в объеме 10-15% от общего количества учебных часов.

Целью знакомства с произведениями устного народного творчества адыгов, литературными произведениями поэтов и писателей Республики Адыгея является создание условий у обучающихся начальной школы для формирования системы духовно-нравственных ценностей через ознакомление с культурно-историческим наследием народов Республики Адыгея, через осмысление этических представлений о таких понятиях, как добро, зло, справедливость, отзывчивость, честность, ответственность, норма, идеал и т. д.

В результате обучения формируется интеллект и общая культура, развивается читательская компетенция школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели используется учебное пособие «Родные просторы», предназначенное для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Адыгея под авторством Ситимовой С.С., Чуяко А.Б. Содержание курса «Родные просторы» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа учебного курса отражает основные направления работы: 1. Тематика чтения. 2. Техника чтения. 3. Формирование приемов понимания прочитанного. 4. Элементы литературоведческого анализа текста. 5. Развитие устной и письменной речи.

В качестве практического материала представлены контрольно-измерительные материалы (КИМ) по адыгейской литературе для учащихся с русским языком обучения во 2-4 классах. Эти работы позволяют подвести итог изученному материалу в течение года, систематизировать и обобщить знания учащихся по предмету «Адыгейская литература» или изучаемому модулю в рамках предмета «Литературное чтение».

Актуальность материалов заключается в методической поддержке учителей, работающих в рамках реализации предметов этнокультурного компонента.

Спецификация КИМ по адыгейской литературе для обучающихся 2-4 классов:

Цель КИМ: определение уровня сформированности следующих предметных и метапредметных умений: владение литературоведческой терминологией; определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста); извлечение необходимой информации из текста; установление причинно-следственных связей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время для проведения работы: 40-45 минут.

КИМ представлены в двух вариантах для каждого класса. Каждый вариант состоит из 8 заданий и предусматривает выбор одного ответа из трех предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Задание 7 требует развернутого ответа на предложенный вопрос. Задание 8 творческого характера.

Правильность выполнения каждого задания (1-6) оценивается 1 баллом за каждый правильно выполненный пункт в задании, 7 задание - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы), 8 задание – от 1 до 3 баллов (в зависимости от результата работы - цветового решения, соответствия произведению, оформлению).

Элементы содержания, проверяемые в ходе выполнения КИМ, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-2, 6	Фольклор. Литературные произведения.
3-4	Умение находить соответствия (между автором и произведением).
5	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По перечисленным героям, событиям определять произведение.
7	Умение давать обоснованный развернутый ответ с использованием опорных фраз.
8	Задание творческого характера (рисунок к запомнившемуся произведению, его соответствие заявленному произведению, качество оформления).

Шкала перевода баллов за выполнение работы в школьную отметку приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Количество набранных баллов	Оценка
менее 11 ответов	2 (неудовлетворительно)
11-14	3 (удовлетворительно)
15-19	4 (хорошо)
20-22	5 (отлично)

Материалы для скачивания (в полном объеме, с ответами к заданиям) доступны по ссылке: <https://infourok.ru/user/novikova-svetlana-aleksandrovna/page/adigeyskaya-literatura>

В качестве наглядного примера рассмотрим контрольно-измерительные материалы для обучающихся второго класса.

Вариант 1.

- Как называется учебник по адыгейской литературе:
 - «Родничок Адыгеи»; б) «Родные просторы»; в) «Адыгейская литература».
- Укажите, какое произведение относится к устному народному творчеству адыгов:
 - «В гостях у старого нарта»; б) «Так в Адыгее говорят»; г) «Как внуки запутали бабушку».
- Определите автора по названию произведения. Соедините стрелочками.

1. «Адыгея родная моя»	А – Хазрет Панеш
2. «Погоди-ка, малыш!»	Б – Аскер Гадагатль
3. «Я сам»	В – Сафер Яхутль
- Определите, из какого произведения строки. Соедините стрелочками.

1. Есть и каша, и приправа - Угощу тебя на славу. Заходи ко мне, дружок, Заверни на огонёк...	Х.Панеш «Осень»
2. Стынут лужи на рассвете, Пахнет сеном и дымком. Перестали бегать дети По тропинкам босиком...	М.Паранук «Лиса и журавль»
3. Угощу соседку,	К.Жанэ «Мой пирог»

Дам щенку немножко.
Угощать не стану
Только нашу кошку...

4. В город наш пришла весна,
Заглянула в сад,
В бело-розовых цветах
Стал его наряд...

Дж. Чуюко «Снеговик»

5. Мы его слепили сами.
Был он с пышными усами.
А сегодня за окном
Потекли ручьи кругом...

Н. Куек «Песенка»

5. По приведённым ниже словам определите произведение. Впишите названия произведений.

- Мышонок, мешок, кот - _____
- Лёд, солнце, заяц, капуста, ружьё - _____
- Сосед, мальчик, свет, самолёт - _____

6. Восстанови пословицы и поговорки. Для этого выбери правильный вариант из скобок, запиши.

Делу - время, потехе - _____ (час, времени нет, выходной).

Без труда не вытащишь и рыбку из _____ (озера, моря, пруда).

Человека украшает не одежда, а его _____ (глаза, друзья, ум).

7. Прочитай. Заполни пропуски. У тебя должен получиться текст:

Во втором классе мы познакомились с устным народным творчеством адыгов, с произведениями писателей и поэтов Адыгеи.

Больше всего мне запомнилось произведение Его написал

Основная мысль заключается в том, (что хотел сказать автор)

Прочитанное произведение мне понравилось тем, что

8. Нарисуй рисунок к произведению, о котором шла речь на 7-ом задании.

Вариант 2.

1. Как называется учебник по адыгейской литературе:

а) «Родничок Адыгеи»; б) «Адыгейская литература»; в) «Родные просторы.

2. Укажите, какое произведение относится к устному народному творчеству адыгов:

а) «В гостях у старого нарта»; б) «Так в Адыгее говорят»; в) «Как внуки запутали бабушку».

3. Определите автора по названию произведения. Соедините стрелочками.

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. «Кто сильнее?» | А – Нальбий Куёк |
| 2. «Мальчик в черкеске» | Б – Киримизэ Жанэ |
| 3. «Так в Адыгее говорят» | В – Мурат Паранук |

1

2

3

4. Определите, из какого произведения строки. Соедините стрелочками.

1. На улице нашей колёса стучат,
По улице нашей машины спешат.
И в щёлку забора гляжу я с утра:
Как хочется мне убежать со двора...

Х. Панеш «Осень»

2. Лишь паук в слепой надежде
Сеть развесил среди ветвей. –
Но улова нет, как прежде, –
Палый лист ржавеет в ней.

М. Паранук «Лиса и журавль»

3. Мне не жалко вовсе –
Я бы угостила...

К. Жанэ «Мой пирог»

Но она сама уже
Для себя стащила.

4. Мы ещё поестъ могли.
Хочешь, я куплю кувшин?
Злитя рыжая: - Спасибо.

Дж. Чуяко «Про котёнка»

Ты уж лучше ешь один...

5. Я его помыла с мылом,
Расчесала, накормила.
Скоро он привыкнет к нам.
Обижать его не дам!

А. Гадагатль «Погоди-ка, малыш!»

5. По приведённым ниже словам определите произведение. Впишите названия произведений.

- Мама, Бот, кино, хлеб, обед - _____
- Весна, крыши, солнце, тучи, дождь - _____
- Малыш, забор, школа, машины, калитка - _____

6. Восстанови пословицы и поговорки. Для этого выбери правильный вариант из скобок, запиши.

Коня узнают по зубам, а человека - по _____ (делам, глазам, оценкам).

В работе «ох!», а ест _____ (за всех, один, за трёх).

Не имей сто рублей, а имей сто _____ (конфет, друзей, книг).

7. Прочитай. Заполни пропуски. У тебя должен получиться текст:

На уроках адыгейской литературы во втором классе мы знакомились с устным народным творчеством адыгов, с произведениями писателей и поэтов Адыгеи.

Больше всего мне запомнилось произведение Его написал

Основная мысль заключается в том, (что хотел сказать автор)

Прочитанное произведение мне понравилось тем, что

8. Нарисуй рисунок к произведению, о котором шла речь на 7-ом задании.

«Участие в конкурсном движении как средство повышения мотивации педагогов к совершенствованию технологии обучения и воспитания учащихся»

Новикова Ю.В.,

заместитель директора по УВР

МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»

Учитель живёт до тех пор, пока учится,

как только он перестаёт учиться,

в нём умирает учитель.

К.Д. Ушинский

Педагог, с точки зрения науки, это специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления выполняемой деятельности, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессиональную деятельность. То есть учитель, безусловно, профессия творческая. Он стремится заявить о себе публично, создать свой профессиональный имидж, который позволит ему чувствовать себя успешным. В решении этой проблемы положительную роль играют конкурсы педагогического мастерства.

Они дают возможность учителю стать значимым в профессиональном сообществе через оценку собственной педагогической деятельности данным сообществом, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Конкурсы педагогического

мастерства позволяют педагогу «выходить» за пределы школы, по-новому осмысливать происходящее, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Главные цели конкурса – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах, повышение престижа педагогической профессии.

Конкурсы решают следующие задачи:

- выявляют лучших педагогов;
- оценивают профессионализм участников;
- стимулируют развитие системы образования;
- создают условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей.

Можно выделить три взаимосвязанных этапа, которые представляют собой единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства:

I этап – этап вхождения педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства;

II этап – этап собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение своего профессионального уровня;

III этап – постконкурсный этап, на котором происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможная перспектива изменений профессиональной «Я»-концепции, утверждение профессиональной позиции.

Педагог осознает, чем он может поделиться, а что в своей работе еще необходимо совершенствовать. В процессе конкурсного движения происходит еще и обмен опытом между представителями передового педагогического сообщества, что существенно обогащает арсенал каждого отдельно взятого учителя.

Подготовка к любому конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, предусматривает анализ деятельности, систематизацию наработанного опыта, умение его обобщить и описать. В психологическом плане – один из сложных этапов, который требует методического сопровождения и поддержки. Самое главное на этом этапе – не оставить педагога один на один со своими трудностями. В МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района» создана система методической поддержки участников конкурсного движения педагогов. О пользе конкурсов мы начинаем говорить с молодыми учителями уже в самом начале их педагогического пути, на занятиях «Школы молодого педагога», где наставники рассказывают о различных конкурсах педагогического мастерства, а опытные педагоги, прошедшие через «горнило» конкурсных испытаний, показывают фрагменты визиток, уроков, мастер-классов, с которыми выступали. Это помогает молодым учителям сразу осознать, что конкурсы – это возможность проявить свое креативное мышление, показать себя, а главное, что учитель при подготовке к конкурсу обязательно получит помощь. Итогом нашей работы является то, что за последние пять лет наши молодые педагоги дважды становились победителями муниципального этапа конкурса «Новой школе - новые учителя» (учитель географии Маслова О.Г., учитель биологии Нефеденок Д.В.). Молодые учителя Семенищев А.А., Падубкова В.В., Соловьева Т.В., Маслова О.Г. принимали участие в республиканском этапе конкурса «Новой школе – новые учителя», где обрели новых друзей и получили бесценный опыт для своего дальнейшего профессионального становления. А самое главное, что педагоги не разочаровались в своих способностях и готовы покорять новые вершины. Так, Нефеденок Д.В. участвовала в муниципальном этапе конкурса еще студенткой, поэтому на региональный этап пройти не смогла. Сегодня Дарья Владимировна уже дипломированный специалист, и педагог

планирует снова попробовать свои силы в конкурсе «Новой школе – новые учителя» уже в следующем учебном году.

Еще одним важным и полезным моментом участия в конкурсном движении является признание одними участниками конкурса творческой индивидуальности других участников, в готовности принять их педагогические достижения и содействовать распространению принятого опыта, принцип творческого преобразования педагогических достижений, который заключается в принятии передовых идей педагогического мастерства и творческой переработке их для использования в собственной педагогической деятельности. Это позволяет избежать профессионального выгорания, поскольку дает возможности для творческой самореализации. Ведь конкурс педагогического мастерства – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

Самым сложным моментом является первый шаг – решиться участвовать в конкурсе. Для участников конкурса необходимо определить правильный мотивирующий фактор. Для кого-то – это возможность продемонстрировать свой опыт педагогической аудитории, для других – мотив достижения успеха. В процессе участия в конкурсе учитель испытывает удовлетворенность и неудовлетворенность одновременно. При этом как одно, так и другое мотивируют саморазвитие учителя. С одной стороны закрепить успех, с другой победить себя и добиться успеха. Одной из важнейших условий развития мотивации на достижение успеха является создание положительной психологической атмосферы. Учитель очень много работает над собой, учится концентрировать волю и не терять самообладание.

С чего начинается путь конкурсанта? С ответа на вопрос, а что есть в моей деятельности особенного, чем я могу поделиться с другими? Именно на данном этапе учителя сталкиваются с затруднениями в грамотном использовании научных терминов, в структурировании материала, и все это рождает в учителе неудовлетворенность и страх неуспеха. На этом этапе для учителя очень важна поддержка, в первую очередь, ближайшего профессионального окружения, а также методической службы. Хочется отметить, что методический центр Майкопского района старается всегда оказать всяческую поддержку нашим конкурсантам, от моральной, что немаловажно, до помощи в доработке конкурсных материалов. А в МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района» работает группа творческих учителей, которая помогает каждому конкурсанту отыскать свою «изюминку», чтобы успешно представить коллегам собственные профессиональные наработки.

Еще одним сложным моментом участия в профессиональных конкурсах является способность конкурсанта профессионально представить свой опыт на защите педагогического опыта, открытом уроке, внеклассном мероприятии и мастер – классе. Конкурс на данных этапах становится настоящим рингом для проявления психологической устойчивости, самообладания, умения управлять своим творческим самочувствием. Здесь на помощь вам может прийти психологическая служба образовательного учреждения, которая познакомит конкурсантов с методиками снятия стресса. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

Чем больше в школе работает педагогов, которые прошли через участие в конкурсах, тем более сплоченным и стрессоустойчивым становится педагогический коллектив, тем больше в нем творчески работающих педагогов, защищенных от профессионального выгорания. Учителя перестают бояться проявлять себя и начинают активно проявлять себя в педагогическом сообществе. За последние годы победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства в нашем образовательном центре стали Кравченко Татьяна Евгеньевна («Учитель года», конкурс на денежное поощрение лучшим учителям, победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Мой первый учитель»), Демидова Е.В. («Учитель года», обладатель гранта Всероссийского конкурса «Добро не уходит на

каникулы)), Русских И.В. (призер и победитель конкурса на денежное поощрение лучшим учителям), Тарасова Е.А. (победитель конкурса на денежное поощрение лучшим учителям, финалист Всероссийского конкурса «Лига вожатых»). Команда нашего образовательного центра в составе Тарасовой Е.А., Демидовой Е.В., Клиндух М.И., Досаевой Н.А. единственная в Республике Адыгея стала полуфиналистом Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа», педагоги нашего центра принимают участие в конкурсе «Флагманы дополнительного образования».

Самое главное, что дает участие в конкурсном движении, – это способность верить в свои силы и не бояться открыто смотреть в лицо новым тенденциям в области образования, умение формулировать свои идеи образно, ярко и доступно. Недавно на базе нашего образовательного центра прошел муниципальный образовательный интенсив «Применение смыслов 10 граней патриотизма в ежедневной работе», на котором часа педагоги школы познакомили вас более чем с 10 проектами, которые реализуются в нашей школе, а потом предложили командам школ разработать собственные реализуемые в будущем проекты. Мероприятие собрало много положительных отзывов, что еще раз свидетельствует о том, что участие в конкурсном движении помогает педагогу в творческой самореализации и становится средством повышения мотивации педагогов к совершенствованию технологии обучения и воспитания учащихся.

Список литературы и интернет-ресурсов.

1. Ивашкова О.В. Конкурсное движение среди педагогов как фактор повышения качества образования ДОУ (ВСОКО) // Совушка. 2019. N1 (15). URL:<https://kssovushka.ru/zhurnal/15/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Миняйленко М.Н. Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсном движении. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2015/03/23/vystupenie-na-metodicheskom> (дата обращения: 10.08.2022).

«Реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения»

Орлова Т. В.,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района»*

Качество образовательной системы — это многокомпонентная особенность, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности обучающегося, создание условий для ее самореализации. Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, высоконравственной личности начинается в школе. Именно в школе развиваются профессиональные интересы и склонности личности. К моменту окончания основной школы у обучающихся должно быть сформировано профнамерение и определен путь продолжения образования. Осознанно выбранная профессия в старших классах является основным условием самореализации личности. Изменение приоритетов в ценностях и

целях образования, переход от технократического подхода к реализации его культурно-гуманистической сущности требуют изменения и характера подготовки школьников к профессиональному самоопределению. В современных условиях перехода от экономики труда и капитала к экономике знаний, особое значение приобретает формирование этого нового знания в сотрудничестве с реальными социальными партнерами, в том числе и на уровне конкретной школы. Для нас это означает коррекцию образовательной программы по предметам, формируемым участниками образовательных отношений, в сторону интеграции их с профессиональной ориентацией, практической и социальной направленностью, широким привлечением специалистов социальных партнеров к внеурочной деятельности, насыщением внеурочной деятельности социальными практиками. Тем более, что начальный опыт такой работы в школе есть, но он связан с внеклассной, воспитательной работой. Таким образом, мы определяем миссию школы как обеспечение успешного личностного, социального и профессионального самоопределения выпускника через предоставление обучающимся возможности получения качественного образования путем интеграции образовательных возможностей социальных партнеров и предметных областей.

Основная цель школы: создание профориентационной мотивирующей образовательной среды, ориентированной на достижение нового качества образования, обеспечивающего становление высоконравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации на меняющемся рынке труда.

Одна из основных задач школы:

1. Обеспечить высокий уровень готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
2. Обеспечить качественные результаты образования в условиях его профилизации, вариативности, индивидуализации обучения и воспитания с учетом требований ФГОС.
3. Обеспечить внутришкольное сетевое взаимодействие со структурным подразделением дополнительного образования, а также с организациями дополнительного образования.
4. Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающую получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС.
5. Совершенствовать систему воспитания обучающихся через реализацию социально значимых проектов.

Так, например, цель государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 26 декабря 2017 г. Состоит в том, чтобы обеспечить качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании. К сожалению, по данным PISA доля российских школьников, которые не достигают необходимого минимума составляет 25%, что показывает образовательную неуспешность, предпосылкой которой является школьная неуспеваемость.

Неуспеваемость – это сложное явление школьной действительности, которое требует разносторонних подходов при её изучении и ликвидации. Неуспеваемость можно трактовать как несоответствие подготовки обучающихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, и перед педагогом стоит задача своевременно обнаружить и устранить причины неуспеваемости.

Говоря о неуспеваемости, не стоит забывать, что она связана с индивидуальными особенностями школьников и условиями, в которых протекает обучение и воспитание. Нет ни одного психически здорового ребёнка, который хотел бы плохо учиться, каждый мечтает об успешных школьных годах, но, когда появляются первые двойки, многие дети начинают терять стимул, начинают прогуливать и постепенно попадают в категорию трудный подросток.

Чтобы преодолеть неуспеваемость, нужно в первую очередь знать и понимать причины, порождающие её. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, учитель может оказать обучающемуся квалифицированную помощь в её преодолении.

Причин неуспеваемости может быть несколько, и далеко не всегда она связана с низкими умственными особенностями или нежеланием учиться. Говоря об основных причинах пробелов в знаниях, выделяют следующие типы неуспевающих обучающихся:

1. Хронически неуспевающие дети (по физическим причинам): такие обучающиеся задания воспринимают невнимательно, вопросы по предмету не задают, работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах).

2. Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам): как правило, это обучающиеся с относительно высоким уровнем развития, но с отрицательным отношением к обучению, или это ученик, который не понимает отдельный предмет или группы учебных дисциплин (точные или гуманитарные), так же причиной неуспеваемости может служить отсутствие необходимых условий или социально-неблагополучная семья.

3. Обучающиеся с несформированной учебной деятельностью: как правило, это неуспевающие учащиеся, для которых характерно как высокое, так и низкое качество мыслительной деятельности, отсутствие стремления к учению.

Задача учителя – найти те самые причины, по которым обучающийся попадает в разряд неуспевающих или отстающих. И при правильной дифференцировке причин можно найти наиболее приемлемые для каждого ученика приёмы, которые в дальнейшем помогут ему в преодолении отставания.

Каждый учитель сталкивался с тем, что успеваемость, как правило, резко снижается при переходе из начальной школы в среднее, а после и в старшее. И если младшие школьники не стесняются спросить учителя, если что-то не поняли, то становясь более взрослыми, ребята начинают бояться показать свою некомпетентность в том или ином вопросе. И постепенно получается так, что всякая неудовлетворяющая школьника оценка поначалу вызывающая чувство досады или обиды, постепенно порождает равнодушие к учёбе и как следствие новые «двойки». Недаром Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что неудовлетворительная оценка не является стимулом, способствующим преодолению недостатков в знаниях и отношениях к учёбе. Поэтому, понимая, какой вред в обучении наносят такие «двойки», учитель должен находить другие способы оценки невыполненной учеником работы.

Так же одной из серьезных проблем на пути повышения качества образования является формирование прочных навыков грамотного письма. Любой навык, а в нашем случае орфографический, формируется в деятельности и является результатом многократных действий. Учителю в практике рекомендуется использование элементов технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе. То есть учитель должен:

1. Обеспечить каждому ученику базовый уровень подготовки.
2. Создать благоприятные условия для обучения предмету.
3. Развивать у обучающихся способности мыслить глубоко, оригинально, свободно и эмоционально.

Можно выделить некоторые задания, которые могут помочь ученикам в дальнейшем. Во-первых, это задание «исправить ошибки», которое имеет определённый результат. Работа над ошибками, допущенными учащимися, является важнейшим звеном в системе обучения русскому языку. Хорошая работа над ошибками предотвращает в дальнейшем их повторение. Ещё одним хорошим подспорьем при проведении уроков русского языка являются индивидуальные карточки. Так, работа с карточками может показать учителю полную картину усвоения учащимися изучаемой темы. Это могут быть карточки на проверку одной орфограммы или нескольких, они могут быть также разного уровня сложности. Такая работа удобна тем, что позволяет проверить каждого ученика, а

так же освобождает слабых учеников от чувства неуверенности или боязни. Очень важно поддерживать интерес ребенка, и в этом могут помочь такие творческие задания как задания на восстановление деформированного текста, решение кроссвордов или лото синонимов и антонимов. Такие творческие задания увлекают не только сильных детей, слабым учащимся тоже становится интересно.

Таким образом, учителя можно сравнить с дирижёром, от которого зависит, насколько хорошо будет играть оркестр. Если учителем не был продуман урок, если он не сумел удержать интерес школьников, то, скорее всего, урок пройдёт впустую. Важно организовать ученическую деятельность так, чтобы виды работ постоянно менялись: письменная – устной, теория – практикой, новые сведения подкреплялись ранее известным материалом. Использование на уроке различных видов работы всегда даёт положительные результаты. Так как знания, которые были получены учеником в готовом виде, усваиваются частично в отличие от тех, которые ученик добыл самостоятельно в процессе анализа и сравнения.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что дети, испытывающие трудности в обучении, требуют особого внимания учителя. И только знание причин трудностей освоения языка, своевременная коррекция помогут оградить ученика от дополнительных трудностей обучения, сохранят его физическое и психическое здоровье, а это главная задача учителя.

Список литературы.

1. Методические рекомендации по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, Смоленск, 2021г. [mr-razr.pdf \(dpo-smolensk.ru\)](#)
2. Урманова Г.З. Причины неуспеваемости учащихся по русскому языку и пути их преодоления (Из опыта работы) (multiurok.ru)

«Результаты итоговой аттестации по химии. Анализ типичных ошибок»

*Переверзева Е.Г.,
учитель химии,
МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»*

Традиционно экзамен по химии является одним из самых сложных.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие 644 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций. Химию выбрали сдавать 31 учащийся из 5 ОЦ. Средний балл по химии составил 3,69.

	Общее кол-во участников ОГЭ	Средний балл по предмету	Средневзвешенный балл по всем предметам
МО «Майкопский район»	644	3,68 (21,6)	3,69
Республика Адыгея	4862	3,89 (23,79)	3,8

В этом году наш район имеет самый низкий балл по предмету в республике, хотя он и не сильно отличается от среднереспубликанского.

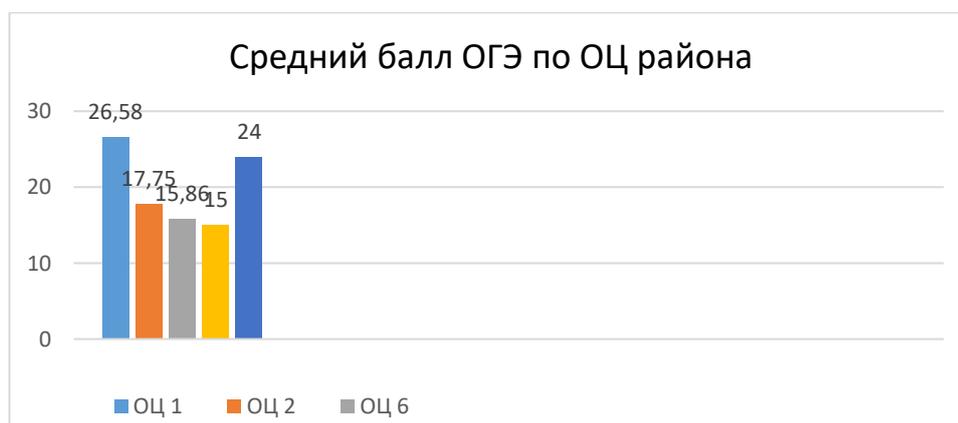
Результаты ГИА в формате ОГЭ в Майкопском районе на основании протоколов проверки работ учащихся представлены в таблице:

Количество участников	2		3		4		5		Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Ср. балл	Ср. оценка
		%		%		%		%				

31	0	0	15	48,4	$\frac{1}{1}$	35,5	5	16,1	100	50	22	4
----	---	---	----	------	---------------	------	---	------	-----	----	----	---

Как видно из таблицы двоек нет, а большая часть учащихся (48,4%) получила отметку «3».

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по ОЦ района:



Как видно из диаграммы самые низкие результаты показали три образовательных центра из пяти сдававших экзамен (60%). Это ОЦ № 6, №7, №2. Выше республиканского уровня и на уровне с республиканским показали результаты соответственно ОЦ № 1 и ОЦ № 9.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в следующих темах:

- *Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.*
- *Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.*
- *Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.*
- *Классификация и номенклатура неорганических веществ.*
- *Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.*
- *Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).*
- *Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.*
- *Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).*
- *Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.*
- *Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.*
- *Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе (расчетная задача).*

В 2022 году ОГЭ по химии впервые включает в себя практическую часть. К выполнению практической части экзамена – эксперименту не приступили всего 2 человека, что составляет 6% от общего количества участников экзамена. Это говорит о том, что большинство учащихся осознанно выбирали предмет и добросовестно готовились.

ЕГЭ

Рособрнадзор подводя общие итоги экзаменационной кампании 2022 года, отметил, что текущая экзаменационная кампания стала одной из самых сложных для выпускников за последние несколько лет. Средние баллы по ряду предметов заметно упали, а часть отличников не смогли подтвердить свои медали. Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ-2021 и ЕГЭ-2022 *по химии по РФ*:

Год	Средний балл	Доля 81-100 баллов	Доля 100-балльников	81-100 баллов, чел.	100-балльников, чел	Всего, тыс. чел
2021	53,8	12%	0,58%	11500	540	93
2022	54,4	16%	0,86%	12000	664	77

Можно заметить, что не смотря на уменьшение количества участников ЕГЭ средний балл и количество высокобалльников по химии увеличилось.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ-2022 по химии в нашем регионе:

	Общее кол-во участников ЕГЭ	Средневзвешенный балл по всем предметам	Средний балл по предмету
Республика Адыгея	1703	58,3	54,78
Гиагинский район	74	57,15	59,25
Майкопский район	211	50,68	45,44
Кошехабльский район	92	53,71	37,44
Красногвордейский район	70	55,17	58,12
Тахтамукайский район	327	56,58	57,53
Теучежский район	46	55,28	41,67
Шовгеновский район	31	50,27	51
Г.Майкоп	728	61,66	57,33
Г. Адыгейск	72	61,68	57,88
МОиНРА	52	62,37	61,06

Результаты ГИА в формате ЕГЭ в Майкопском районе на основании протоколов проверки работ учащихся представлены в таблице:

предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	Не преодолели «порог»	min. Балл	max. Балл	ср. балл по району
химия	24	36	9	4	93	45

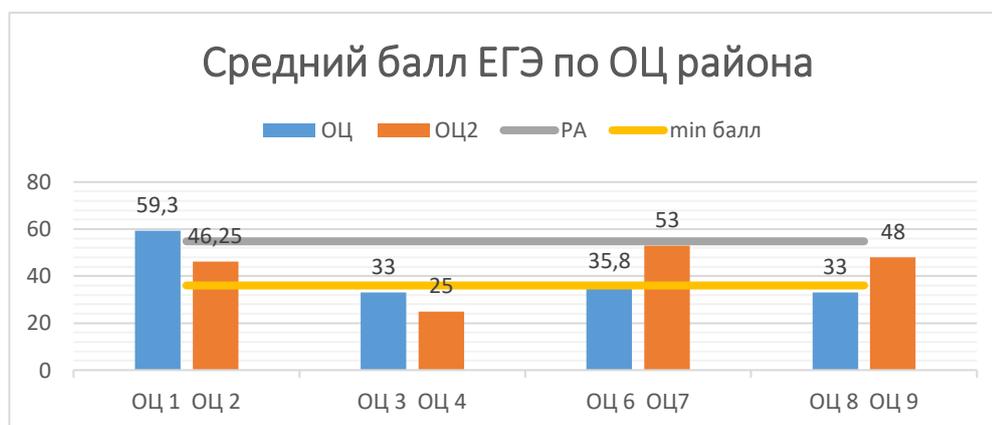
Химия один из трех предметов в районе по которым учащиеся набрали выше 90 баллов.

Количество обучающихся, получивших высокие баллы:

предмет	от 70 до 80	от 80 до 90	от 90 до 99	100
русский язык	32	16	1	

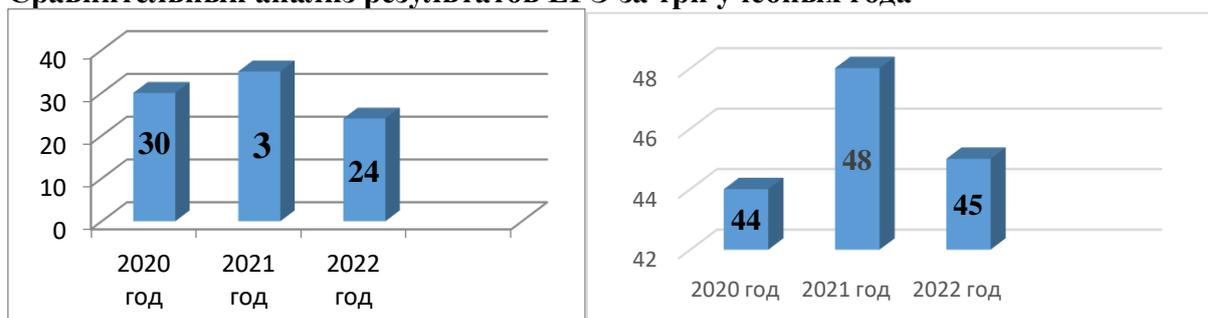
математика П	2			
обществознание	3	3		
география	1			
литература		1		
биология	1			
физика	2			
информатика и ИКТ		1		
химия		1	1	
история	1	2		
английский язык		3	1	
всего	42	27	3	0

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по ОЦ района:



Из 8 ОЦ сдававших экзамен половина порог не преодолели. Результаты выше среднереспубликанских показал ОЦ 1. Самые низкие результаты показали ОЦ № 4, ОЦ № 3, ОЦ № 8.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три учебных года



Количество учащихся

Средний балл по району

По сравнению с прошлым годом уменьшилось и количество сдающих предмет и средний балл по району, но он сопоставим с позапрошлым годом.

В чем же причина таких результатов? Возможно, в прошлом году благодаря дистанционному обучению у ребят было больше времени для подготовки к необходимым экзаменам.

Глава Рособнадзора Анзор Музаев прогнозировал, что в этом году средние баллы по предметам ЕГЭ снизятся из-за изменения образовательных стандартов, а не из-за ухудшения качества преподавания в школе и влияния онлайн-обучения в период пандемии. Однако учителя полагают, что дистанционка и отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при слабой сдаче экзаменов.

В этом году ЕГЭ проводилось по новым моделям контрольных измерительных материалов, разработанным в соответствии с современными ФГОС, по которым школьники обучались с 1 класса.

«Чтобы дать правильный ответ выпускникам нужно было уметь рассуждать, аргументировать, использовать навыки исследовательской и проектной деятельности», - прокомментировал новые ФГОС Анзор Музаев.

Анализ типичных ошибок в работах выпускников показывает, что наибольшее количество учащихся не справились с заданиями базового и повышенного уровня по следующим темам:

- *Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов.*
- *Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов и неметаллов.*
- *Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.*
- *Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.*
- *Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).*
- *Взаимосвязь неорганических веществ.*
- *Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).*
- *Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.*
- *Скорость реакции, её зависимость от различных факторов.*
- *Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)*
- *Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.*
- *Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.*

Учащиеся, не преодолевшие порог, в 77% не приступали к выполнению заданий второй части высокого уровня сложности.

Конечно были такие ошибки, которые допускают выпускники каждый год:

- невнимательное прочтение условий заданий и инструкций перед заданиями.
- чтение условия задания «по диагонали» или «недочитывание» вариантов ответа до конца;
- условия задания выпускник трактует, опираясь на личные ассоциации или на прежний опыт решения;
- ошибки в знании химического содержания: языка науки (номенклатура, понятия, валентность), в знании свойств веществ и способов получения;
- даётся ответ не на поставленный вопрос, а на тот, который выпускник сам себе сформулировал (доформулировал);
- ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимания к единицам измерения, запятым в дробях;
- ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина).

Как видно из приведённых пунктов, большое значение при решении заданий приобретают умения, связанные с пониманием условий заданий: находить ключевые слова, выбирать из условия важные данные, учитывать требования к записи ответов и др.

Однако в основе качественной подготовки к ЕГЭ по химии лежит системное изучение и отработка знаний и умений, формируемых в процессе изучения курса химии. Обучающийся, изучавший учебный предмет «Химия» на базовом уровне, может выполнить экзаменационную работу только на 48 (50) баллов.

Рекомендации:

1. При составлении учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, вводить изучение пропедевтического курса «Химия» в 7 классе 1 час, в 10-11 классе необходимо изучать данный предмет на профильном, либо углубленном уровне с целью повышения среднего балла.

2. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ОГЭ, ЕГЭ.

3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).

4. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.

5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.

6. Применять в учебном процессе технологии поэтапного формирования умственных действий и понятий, смыслового чтения, техники формирующего оценивания, позволяющие более продуктивно преподавать химию, получать обратную связь и корректировать учебную деятельность обучающихся.

7. На заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов.

8. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Работа учителя должна быть направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий, навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, оценки личных склонностей и способностей, профессионального самоопределения.

«Практика применения мотивирующих элементов на уроках ОБЖ»

Петров В.Э.,

*Учитель истории и обществознания
МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»*

Ни для кого не секрет, что идеальных учебников нет. Учителя – практики, работающие более 5-ти лет и неоднократно проходящие одни и те же темы из года в год, могут поделиться на методических объединениях своими видениями теоретического материала учебников. ФГОС требует от преподавателей практикоориентированного преподавания уроков ОБЖ, чтобы ребёнок не только мог выжить сам в любой жизненной ситуации, но и оказать посильную помощь пострадавшему. А в параграфах при описании аварий и иных бедствий даются весьма спорные советы по выживанию, нет чётко оговоренной практики применения первой доврачебной помощи и примерных правил поведения по отдельным происшествиям, не говорится о признаках того, что человек находится на грани опасности. Примером подобного может послужить случай укуса гадюки. *Какие советы предлагаются: перетянуть жгутом (ремнём, платком и пр.) конечность выше укуса и отсосать яд, сплёвывая (при отсутствии во рту спасателя ран);*

сделать надрез и выдавить яд; прижечь место укуса; ничего, положить пострадавшего и давать обильное питье.

Попробуйте сами, спросите детей: как поступить, если такое случится, и услышите самые разнообразные советы. А как поступать, если напала собака или собачья стая, актуальнейшая тема на сегодня? Откройте интернет, забейте вопрос и ... будете удивлены какие разнообразные советы, порой весьма наивные, но дающиеся под маркой опытного кинолога будут вам предложены... Какие ответы будут верными в перечисленных примерах? Напомню, что наша задача — это обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является одним из значимых направлений модернизации системы образования.

Спорных моментов много. В предлагаемой работе обращаю внимание на свои практики, применение которых давало хорошие результаты. 8 класс, глава - *Безопасность на водоемах. В рамках рассмотрения данной главы есть параграф: «Оказание помощи терпящим бедствие на воде».* При рассмотрении данной главы нет правильного описания того, что человек тонет. *Задайте вопрос: «Какие признаки указывают на то, что человек тонет?» - Самый распространённый ответ: «Кричит, размахивает руками, просит о помощи!»* Нет, - отвечаете вы и увидите удивлённые взгляды детей - человек, зовущий на помощь и отчаянно размахивающий руками, вас обманывает – скорее всего, это приступ паники в воде. Такой приступ далеко не всегда предшествует инстинктивной реакции утопающего и зачастую длится совсем недолго, но в отличие от настоящего утопления жертвы такой паники на воде способны помочь своим спасателям – к примеру, ухватиться за спасательный круг. А как понять, что человек реально сейчас утонет? Предлагаем детям «Устный диафильм». Условия - вы подробно *растолковываете признаки утопления (помогаем себе руками), а они составляют перечень кадров – записывают названия картинок, либо текст, который подпишут под ними. Суть в том, чтобы обучаемые могли по своим записям восстановить и рассказать каждый кадр своего диафильма.*

1. За исключением редких случаев, тонущие люди физиологически неспособны позвать на помощь. Дыхательная система человека рассчитана на дыхание. Речь – это ее вторичная функция. Прежде чем речь станет возможной, необходимо восстановить функцию дыхания. А это невозможно.

2. Рот тонущего человека попеременно уходит под воду и появляется над ее поверхностью. Рот тонущего человека находится над водой недостаточно долго для того, чтобы он мог выдохнуть, вдохнуть и позвать на помощь. Когда тонущий человек выныривает из воды, ему хватает времени, только чтобы быстро выдохнуть и вдохнуть, после чего он сразу же снова уходит под воду.

3. Тонущие люди не могут размахивать руками, чтобы привлечь внимание. Они инстинктивно вытягивают руки в стороны в попытке оттолкнуться от воды. Такие движения позволяют им всплыть на поверхность, чтобы иметь возможность дышать.

4. Из-за инстинктивных реакций тонущие люди не могут контролировать движения руками. Люди, пытающиеся удержаться на поверхности воды, физиологически не способны перестать тонуть и совершать осмысленные движение – размахивать руками, постараться приблизиться к спасателям или добраться до спасательного снаряжения.

5. От начала и до конца, пока действует инстинктивная реакция, тело тонущего человека остается в вертикальном положении, без малейших признаков поддерживающих движений ногами. Если подготовленный спасатель не вытащит его из воды, тонущий человек может продержаться у поверхности от 20 до 60 секунд перед тем как полностью уйти под воду.

Закрепляем.

Когда вы находитесь на берегу или в воде, вам необходимо обращать пристальное внимание на следующие признаки, свидетельствующие о том, что человек тонет:

♦ Голова жертвы погружена в воду, а рот находится у самой ее поверхности;

- ◆ Голова откинута назад, рот открыт;
- ◆ Стеклянные, пустые глаза не фокусируются; или
- ◆ Глаза жертвы закрыты;
- ◆ Волосы закрывают лоб или глаза;
- ◆ Жертва держится в воде в вертикальном положении, не совершая движений ногами;
- ◆ Жертва дышит часто и поверхностно, захватывает ртом воздух;
- ◆ Пытается плыть в определенном направлении, но безуспешно;
- ◆ Пытается перевернуться на спину;
- ◆ Может показаться, что жертва карабкается по веревочной лестнице. Поэтому, если человек падает за борт и все выглядит нормально, не стоит успокаиваться раньше времени.
- ◆ Иногда самым главным признаком того, что человек тонет, является то, что он не похож на утопающего. Может показаться, что он просто пытается удержаться на воде и смотрит на палубу.

Как определить, все ли в порядке? Задайте простой вопрос: «У вас все в порядке?» Если человек вам хоть что-то ответил, тогда, возможно, ему ничего не угрожает. Если в ответ на свой вопрос вы увидите пустой взгляд, у вас есть всего полминуты, чтобы вытащить жертву из воды. И, совет родителям, запомните: дети, играющие в воде, шумят. Если они перестали шуметь, вытащите их из воды и узнайте, почему? Когда проведёте первоначальную проверку – будете приятно удивлены.

9 класс. В главе 4 Факторы, разрушающие здоровье, есть параграф: «Алкоголь и его вред». Предлагаю вам осветить данную тему, опираясь на лекцию профессора Валентина Георгиевича Жданова. На ютубе есть разные варианты этой лекции и семинаров, которую он читает для студентов и взрослых. Попробуйте спросить у детей, кто из них пробовал пиво, а на новый год шампанское? (Смелей, это между нами). Лес рук, почти 100%. А какие есть виды игристых вин? Вы можете сказать, что видов (в зависимости от содержания сахара) всего 5: сухое, полусухое, сладкое, полусладкое и брют. И вот, в новогоднюю ночь вы выпиваете шампанское, а пузырьки бьют в нос – щикотно.... А знаете, как его производят? Я знаю и с удовольствием вам расскажу. Но в конце урока у каждого должно быть в тетради три простых предложения, в которых передано содержание рассказа. У кого рассказ короче и точнее передаёт содержание – победил. И поехали...(Помните, своим рассказом необходимо показать негативное влияние алкоголя на организм человека).

10 класс. Тема: «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.» Она, по моему мнению, рассчитана на детей, живущих в городе. А наш ореол обитания, в основном, сельская местность. И из всего параграфа подходит один абзац из учебника Смирнова, Хренникова + доп. материал в конце параграфа касающийся девочек; Фролов – «Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера (тот же материал) + терроризм - растянул на страницу. По итогам урока предлагается провести «Интеллектуальный турнир», учащиеся готовят вопросы по ходу объяснения и разбора темы и в качестве закрепления два (может и более) человека, по жребию, задают вопросы и отвечают на них. Что рекомендует методичка: *Напомнить обучаемым, что криминогенные ситуации — это ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям, а преступлением признается общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации. обсудить с учащимися ряд рекомендованных специалистами общих правил личной безопасности в криминогенных ситуациях. 2. Необходимо обсудить с учащимися ряд характерных криминогенных ситуаций на улице, имевших место в вашем городе (районе), их причины и возможные последствия. Разобрать рекомендации специалистов по обеспечению личной безопасности на улице в случае возникновения криминогенной ситуации. 3. Предлагаем обсудить с учащимися наиболее вероятные ситуации криминогенного характера, которые могут возникнуть в вашем доме (нападение в лифте, нападение в подъезде, воров в квартире и др.), а также рекомендации*

специалистов по обеспечению личной безопасности в этих ситуациях. В заключение урока необходимо отметить, что однозначных рекомендаций на все случаи жизни при попадании в криминогенные ситуации не существует. Учителю целесообразно использовать известные примеры, имевшие место в вашем городе, районе, населённом пункте и, опираясь на известные факты, помогать учащимся вырабатывать свою точку зрения на правила поведения в той или иной ситуации с учётом своих возможностей.

Рассматривать тему можно разными способами, напомнить им об осторожности при общении с незнакомыми, о правилах возвращения домой в тёмное время, о недопустимости запуска в дом посторонних людей (перепеленать ребёнка, попить воды и пр.), но особо заинтересовать 10-классников помогут тату. Да, именно татуировки. Некоторые их уже имеют в стиле Олд скул, другие задумываются о том, чтобы их набить. И вот в дело вступаете вы. Говоря о том, что молодые люди заводят знакомства, в том числе и на пляже. *Юноши, на боку приглянувшейся вам девушки набита татуировка кабана, красочная, с клыками. Не нужно лелеять надежд, что эта фигуристая красотка будет поддерживать ваши планы относительно знакомства – увы, это активная поклонница греческого острова Лесбос. Девушки, если у вашего знакомого или у желающего познакомиться стройного молодого человека имеется татуировка на груди в виде головы быка, оскал волчьей головы, кобра с раскрытым капюшоном и разинутой пастью, кошачьи оскаленные головы (львы, тигры и пр.) – всё это символы ярости, знайте, человек имеющий подобное украшение – потенциальный насильник. Наколки в виде розы в руке или на фоне прутьев, или голова девушки на плече – означает, что своё 18-летие парень встретил в тюрьме. А если тюльпан в руках, то 16-летие. Такие люди с надломанной психикой, берегитесь их. Якорь с русалкой на груди или спине – это не обязательно моряк, а может быть и насильник, и пассивный гомосексуалист, а он может быть озлоблен. Джин, вылетающий из кувшина на груди, плече или бедре – символ наркомана. Направлений в тату более 40, а смысловых рисунков может быть и больше. Но вы, ради собственной безопасности, должны знать хотя бы те, которые были перечислены. Вообще существует целое направление изучающая наколки – татуфилия, а в преступной среде – криминалистика. И, к слову, в ряде фирм и профессий не приветствуется наличие наколок. За те, что вы сделаете сейчас, импульсивно, в последующей жизни может быть стыдно и вы опять будете тратить деньги, чтобы их свести. Подумайте об этом.*

«Практическая составляющая обучения географии как основа формирования функциональной грамотности школьников»

*Разумова Г.В.,
учитель географии и биологии
МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района»*

Функциональная грамотность — это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него задач, умение применять приобретенные фактические знания в своей практической деятельности. Функциональная грамотность по географии — это естественнонаучная грамотность, то есть способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом различные задачи. В условиях обновления содержания образования формирование естественнонаучной грамотности осуществляется за счет практико-ориентированных заданий, в том числе с учетом регионального компонента.

Региональный компонент. На уроках 8 и 9 класса дети самостоятельно выбирают объект исследования, соответствующие теме урока. По теме водные объекты дети сами выбирают объект, находят о нем информацию в различных источниках и рассказывают о нём. Они приносят фото, видео с данного объекта, если были там или его лично видели.

Вывод: можно много рассказывать и читать, но если на практике не видеть и не щупать, то не интересно.

При работе по данной проблемной теме, я ставила перед собой цель - применять уже готовые и разработать собственные задания, направленные на развитие и формирование функциональной грамотности учащихся с акцентом на дифференциацию обучения.

Составляются свои задания на бумаге, и каждый ребёнок вправе выбрать то, что ему ближе и по душе.

Одним из видов деятельности учащихся, входящих в структуру функциональной грамотности, является работа с текстом (но мы его сегодня рассматривать не будем)

Вторая составляющая функциональной грамотности — это интерпретация и оценка данных, обнаружение недостоверности информации и противоречий.

Следующая составляющая - переход от одной формы представления данных к другой.

Формирование умений понимать информацию, представленную в разных формах, интерпретировать ее, преобразовывать, обобщать, возможно за счет использования в работе разнообразных источников информации (учебник, географическая карта, презентация, видеоролик.)

Последняя составляющая функциональной грамотности — это критическое рассмотрение с разных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия

В результате работы по проблемной теме можно отметить повышение уровня самостоятельности учащихся, чему способствуют такие формы работы:

1. Работа с индивидуальными рабочими листами ("лист исследователя").
2. Использование разноуровневых карточек - заданий по разным источникам информации.
3. Подготовка сообщений, докладов и рефератов, презентаций.
4. Выполнение практических заданий по контурной карте, таблицам, схемам и диаграммам.
5. Проектная деятельность. Используется на уроках при постановке проблемных ситуаций, постановке критериев успешности, поиске путей решения практических задач, отслеживании результатов собственной деятельности в соответствии с выработанными критериями.

Таким образом, при планировании урока географии в условиях обновления содержания образования очень важно уделять внимание развитию умений принимать решения в нестандартных ситуациях, отстаивать собственную точку зрения, оценивать и делать прогноз ситуаций. Это способствует как развитию самостоятельности, так и формированию функциональной грамотности, умений применять полученные знания на практике.

Создается проблемная ситуация на уроке, и я слушаю что именно думают по этому поводу дети, они не просто высказывают, а поясняют и отстаивают свой выбор. Не важно правильное оно или нет. Выслушав всех, мы делаем общий вывод, к которому приходим.

Работа по проблемной теме имеет практический выход. Создавая условия для развития компонентов учебной деятельности на уроке, используя новые подходы к обучению, решается не только задача обучения предметным компетенциям, но и реализуется практико-ориентированный подход, ведется подготовка к социальной адаптации. Индивидуализация обучения выводит на собственную образовательную траекторию развития ребенка. Это дает возможность раскрытия личностного потенциала, его реализации в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах.

«Коррекция письма у младших школьников с задержкой психического развития»

*Рассадинова Л. М.,
педагог-психолог
МБОУ ОЦ № 3 Майкопского района*

В ряду школьных трудностей у обучающихся младших классов с задержкой психического развития проблема дисграфии (нарушения письма) занимает одно из лидирующих мест в обучении школьным навыкам.

Письмо представляет собой один из сложных видов психической деятельности, который формируется только при целенаправленном обучении. В настоящее время нарушение письменной речи у детей является актуальной, значимой проблемой.

Проблема нарушения письма у учащихся младшего возраста с ЗПР занимает одно из ведущих мест в практике их школьного обучения.

Для большинства младших школьников с ЗПР характерны: недостаточная концентрация внимания в процессе письма, низкий уровень саморегуляции, затруднения в удержании речевой инструкции в кратковременной памяти, недостаточность зрительно-моторной координации и графо-моторных навыков.

Дисграфические проявления в письменной речи обучающихся с ЗПР и причины, вызывающие их, требуют от специалистов учета индивидуальных психологических особенностей детей с задержкой психического развития с целью подбора адекватных нарушениям методов диагностической и коррекционной работы.

В исследовании и анализе нарушений письма у младших школьников с ЗПР российских нейропсихологов Т. В. Ахутиной и Т. А. Фотековой [4] с применением методик, предложенных И. Н. Садовниковой [2]: «Слуховой диктант», «Списывание» «Графический диктант» и другие, позволили выявить следующие группы ошибок:

1. Ошибки, связанные с недоразвитием фонематического слуха и восприятия (неправильное число и последовательность букв в словах, пропуски, замены, смешение букв).

2. Ошибки, обусловленные недоразвитием лексической системы языка (неправильное построение письменного текста: отсутствие границ между словами и предложениями, пропуск слов, неправильный их порядок).

3. Ошибки на недостаточное развитие грамматической системы языка (аграмматизмы: морфологические, структурные; ошибки, выражающиеся в неправильном согласовании, падежном и предложном управлении употреблении видовых и залоговых форм, использование предлогов и союзов).

Для того, чтобы успешно сформировалась письменная речь необходимо овладеть основой этого вида речи.

К этой основе можно отнести:

1. Развитую устную речь. Сформированную аналитико-синтетическую речевую деятельность: деление на слова, слоги, звуки и соединение.

2. Развитое восприятия: пространственное, зрительно-пространственный гнозис, сомато-пространственные ощущения, знание схемы тела.

3. Сформированность двигательной деятельности.

4. Способность к планированию и самоконтролю.

5. Сформированность абстрактного мышления.

Письменная деятельность – это сложный процесс, в котором задействован весь организм человека, особенно его высшие психические функции (ВПФ).

Письмо управляется многими структурами человеческого мозга. Педагогу-психологу для успешной коррекционной работы важно понимать нейропсихологическую основу письма. Современные ученые М. Н. Захарова, В. Д. Мазина при разработке коррекционных методов

используют труды классиков отечественной нейропсихологии, изучающей особенности функционирования мозговых структур детей.

Нейропсихологические факторы функциональной системы письма

Чтобы писать человеку нужно:

1. Быть достаточно сконцентрированным, обладать хорошей работоспособностью, поддерживать тонус, темп (энергетический блок мозга).
2. Уметь поставить себе цель писать, уметь планировать, проверять правильность (функции программирования и контроля, произвольность).
3. Анализировать звуки речи, различать их, иметь фонематический слух, слуховой образ слова, слышать ударения, (слуховое восприятие).
4. Узнавать буквы (зрительное восприятие)
5. Ориентироваться на листе бумаги (пространственное восприятие).
6. Иметь моторный образ буквы, соблюдать позу тела, пальцев (кинестетическое восприятие).
7. Плавно переключаться от одного элемента моторной программы к другому (серийная организация движений и навыки переключения, ритм) [7]

Нейропсихологический подход к коррекции нарушения письменной речи у детей с ЗПР

Проявление нарушения	Причины трудностей	Коррекционная работа
<ul style="list-style-type: none"> - Снижение темпа, колебание темпа и качества письма (в одной работе); - Трудности длительной концентрации внимания, отвлекаемость, «витание в облаках», усталость, истощение, появление ошибок к середине и концу работы; - Трудности автоматизации навыков (нестабильный размер, наклон букв, «дрожащие буквы»); - Гипотонус, гипертонус (сильный нажим, слабый нажим), трудности поддержания позы, моторная неловкость. 	<p>Дефицит энергетического блока мозга (нарушение нейродинамики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный режим дня; - Сбалансированное питание; - Баланс нагрузки; - Частая смена видов деятельности; - Смена положения тела; - Гимнастика (крупные движения, пальчиковая гимнастика); -Динамические паузы.
<p>Пропуски букв, элементов букв, слогов, слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предвосхищение и повторение букв, их элементов, слогов, слов; - Замена заглавных букв в начале предложения строчными; - Пропуск точек, запятых; - Слитное написание слов с предлогами; - Множество орфографических ошибок (при знании правил). 	<p>Дефицит функции регуляции и контроля</p>	<p>Игры с правилами</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Земля, море, воздух»; - «Море волнуется»; - Игры со скакалкой; - Игры с резинкой; - Игры с мячом; - «Классики»; <p>Вербальные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вы поедете на бал?»; - «Да» и «нет» не говори»; - «Пожалуйста»; - «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»

		<p>Бланковые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурные пробы (игра «Корректор») - Шифровки - Графические диктанты - Работа с карточками (словарные слова)
<ul style="list-style-type: none"> - Пропуск букв при письме под диктовку; - Смещение и замены букв по глухости-звонкости (З- С, Б-П); - Трудности удержания аудиоинформации в кратковременной памяти для написания; <p>В письменной и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднения в понимании обращенной речи, замедленное восприятие речи; - смещения и замены звуков в устной речи; - бедность словаря. 	Дефицит переработки слуховой информации	<ul style="list-style-type: none"> - игры типа «слово-картинка»; - подбор пары к произнесенному слову; - «Звуковые прятки»; - слово на определенный звук, слог; - упражнения на обогащение активного словаря; - игра «У кого слух лучше?»; - различные игры со словами «Карусель слов».
<ul style="list-style-type: none"> - неправильная поза тела - неправильный хват пишущего инструмента; - смещение текста на листе; - неточность движений, непопадание в разлиновку («письмо мимо строк»); - левостороннее игнорирование; - зеркальное письмо; - написание букв необычным способом (вензеля); - замена букв на зрительно похожие, письменные на печатные; - слитное написание слов. 	Дефицит переработки зрительно-пространственной информации	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - упражнения на ориентировку в собственном теле (схема тела, «зеркало»); - маркировка левой руки; - стратегия письма от «маркированной руки» (З, Э, У, Я – повернуты к «браслету»); - отмеривание правильного отступа (линейка, метка на закладке); - выделение строк (ярко); - упражнения на развитие глазомера (деление отрезка, «сколько шагов»); - «Муха»; - Графические диктанты (по схеме); - Симметричное дорисовывание; - Графическая деятельность невозможна без предметной

		деятельности (конструирование букв)
<ul style="list-style-type: none"> - нарушение серийной организации движений, переключения внимания; - нарушения ритма при письме и чтении; - пишет, не соблюдая разлиновку, буквы «пляшут»; - трудности соединения; - повтор букв, слогов, слов - «застывание» (не может переключиться); - путает буквы п-т, б-д, п-р, и-у; - неправильный хват пишущего инструмента, сильный или слабый нажим -неправильная поза тела 	Дефицит кинетического и кинестетического фактора	<ul style="list-style-type: none"> - работа с ритмом с опорой на слух (хлопки, музыка, отстукивание); - рисование графических узоров; - выкладывание дорожек; - действия от крупных движений к графическим; - двуручное рисование; - разные техники; - разные инструменты рисования и письма; - упражнения на разные кинестетические ощущения (мягкий-твердый, гладкий-шершавый)

При осуществлении коррекционной работы по устранению дефицита переработки зрительно-пространственной информации педагогу-психологу важно учитывать развитие пространственного восприятия.

Этапы освоения пространства

Схема тела – Внешний мир - Лист бумаги – Конструирование – Квазипространственные Представления.

Коррекция нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития должна проводиться поэтапно, так как сама письменная деятельность формируется последовательно.

Этапы формирования письменной речи

1. Уровень элементарного письма:

- овладение всеми графическими элементами;
- формирование зрительного и двигательного образа букв;
- умение соблюдать графические нормы (высота, ширина, наклон, пропорции);
- навык связного письма букв;
- звуко-буквенный анализ

2. Уровень грамотного письма:

- письмо текста под диктовку;
- использование правил орфографии и пунктуации;
- способность письменно передать (изложить) простую собственную мысль, написание изложений

3. Уровень грамотной письменной речи:

- использование и понимание особенностей разных жанров и стилей письменной речи;
- применение разнообразных выразительных средств;
- написание сочинений.

Коррекция проводится последовательно: от восполнения пробелов звуковой стороны речи к элементарному письму, далее к развитию активного словарного запаса, затем - устранение пробелов в формировании навыков построения связного высказывания, логического изложения мыслей, построение предложений.

Коррекционная работа по устранению трудностей письма у обучающихся с ЗПР уровня начального общего образования должна строиться комплексно: учитель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, наблюдение медицинских специалистов.

Задача работы педагога-психолога по коррекции нарушений письменной деятельности у младших школьников заключается в развитии слабых компонентов высших психических функций (ВПФ), обязательном их переносе на учебные навыки письма.

Список используемой литературы.

1. Ахутина Т. В., Золотарева Э. В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья, 1997, № 3.
2. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.; Воронеж, 1996.
3. Пылаева М. Н., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей младшего школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004.
4. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: Аркти, 2005г.

«Практико-ориентированные задачи по химии»

*Русских И. В.,
учитель химии и биологии
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района»,*

Согласно концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта, роль учителя как «транслятора» знаний уходит на второй план. Главными действующими лицами на уроке становятся ученики – их самостоятельная работа, поиск и переработка информации, создание проектных продуктов и т.п. Современные дети гораздо мобильнее и лучше разбираются в мире высоких компьютерных технологий, постоянно задают вопросы «зачем нам это нужно учить», «для чего нам это пригодится». Школьники должны знать и понимать, ГДЕ, КОГДА и КАК пригодятся полученные ими в школе знания.

В любом из современных типов уроков, главным этапом остаётся мотивация учащихся, а значит учить нужно элементам реальной жизни (Садкина, 2013). И во время проведения уроков постоянно акцентировать внимание школьников на применении получаемых ими знаний. Но претворять это нужно не словом, а делом, в том числе и через умение решать задачи практико-ориентированного содержания.

Наука химия – одна из самых сложных. Связана она со множеством других наук. Одно из центральных мест в освоении программы этого предмета в школе стоит умение решать задачи, которые начинаются в 8 классе (или в 7 классе – у тех учащихся, которые изучают пропедевтический курс химии). Каждый учитель, на наш взгляд, должен задать себе вопрос: «Как современным детям ИНТЕРЕСНО подать задачу?», «Как связать скучные цифры задачи с элементами реальной жизни?».

Уровень химического образования, знаний школьников в целом и выпускников 9,11 классов весьма невысок, что подтверждается официальными статистическими данными ГИА, НИКО, ВПР и т.п. проверочных работ.

В начале ноября 2017 года, в январе 2019 года в средних общеобразовательных школах Майкопского района нами было проведено анкетирование по анкете-опроснику, составленному автором настоящей публикации. Приведём здесь вопросы:

1. В каких отраслях жизнедеятельности людей применяются знания по химии? Перечислите известные вам отрасли.
2. С какими науками связана химия?
3. Какие химические вещества вы используете в быту?

4. Что для вас является основным источником информации о применении химических знаний?

5. Оцените по пятибалльной шкале свою заинтересованность предметом «Химия»: 1 – предмет не нравится; 2 – не учу, т.к. ничего не понимаю; 3 – стараюсь «зубрить», потому что «надо»; 4 – предмет интересный; 5 – мой любимый предмет.

6. Выберите из списка пункты, благодаря применению которых учитель мог бы повысить ваш интерес к предмету:

- проведение опытов и экспериментов;
- использование учебных видеофильмов на уроках;
- проведение экскурсий в лаборатории, на заводы, научно-исследовательские институты;
- решение интересных задач и примеров из жизни.

7. Оцените по пятибалльной шкале необходимость получения и применения вами в дальнейшей жизни знаний по химии: 1 – не пригодятся вообще; 2 – не знаю, где эти знания применяются; 3 – знания пригодятся в быту, в личной жизни; 4 – знания по химии нужны всем; 5 – я собираюсь связать свою жизнь с химией.

В исследовании участвовал 321 школьник 8-11 классов. Результаты анкетирования следующие:

- медицину, как отрасль применения знаний по химии назвали 47% учащихся, пищевую промышленность и промышленность в целом – 38%, металлургию – 7%, сельское хозяйство – 26%, парфюмерную промышленность – 14%;

- на взаимосвязь химии с биологией указали 61% школьников, физики и её отраслей – 64%, математики и её законов – 37%, 4% вспомнили про связь с географией и 1% - с естествознанием;

- 50% опрошенных вспомнили, что в быту они используют в качестве химических веществ поваренную соль, 64% - уксус, 46% - этиловый спирт, 23% - воду, 32% - соду, 23% - хлор, 12% - порошок, мыло, моющие средства, марганец, 6% - активированный уголь, 4% - мел;

- основным источником химических знаний 48% считают Интернет, 38% - учебник, книги, журналы, газеты, 36% получают знания только на уроках, 15% - получают знания от родителей;

- 25% учащихся относят изучаемый предмет к интересным, 24% - просто вынуждены «зубрить», 28% - не понимают ничего и поэтому не учат, для 13% - предмет оказался любимым, для 19% - нелюбимым (предмет учащимся не нравится);

- 78% опрошенных хотели бы проводить на уроках опыты, 46% - хотят ходить на экскурсии, 15% - смотреть обучающие видеофильмы, 12% - решать практико-ориентированные задачи;

- считают, что полученные в школе знания по химии пригодятся только в быту – 37%, 19% уверены, что знания в области химии нужны всем, 11% уже готовы связать свою жизнь и профессию с химией, 17% опрошенных, как они считают, знания не пригодятся вообще, 20% - просто не понимают, где знания по химии можно применить.

Анализ современных учебников по химии, сборников самостоятельных работ, различных рабочих тетрадей позволяет сделать вывод о том, что доля практико-ориентированных задач в школьном курсе химии очень и очень мала. Во всемирной сети Интернет доля подобных задач также мала.

Здесь появляется модель практико-ориентированного обучения химии, которая призвана постоянно акцентировать внимание школьников на применении знаний в повседневной жизни, в быту. Данную модель можно успешно реализовать через задачи практико-ориентированного содержания.

Приведём здесь примеры практико-ориентированных задач, составленных нами:

1. Стандартное женское обручальное кольцо должно весить не менее 2,743 г. Сколько граммов чистого золота содержится в кольце 585 пробы и пробы № 18 по каратной системе проб?

2. Малахит – очень красивый самоцвет, зелёный с различными оттенками, непрозрачный минерал. В его составе учёные обнаружили 57,66% меди, 36,04% кислорода, 0,90% водорода и 5,41% углерода. Примите относительную молекулярную массу минерала за 222.

- определите молекулярную формулу малахита;
- напишите молекулярную формулу минерала как формулу основной соли и кристаллогидратов оксидов элементов, входящих в состав малахита;
- напишите реакцию разложения малахита при прокаливании;
- используя угарный газ, получите из минерала медь, как это делали в глубокой древности.

3. Представьте, что вы – агроном, и работаете в крупном агропромышленном комплексе. Данный комплекс имеет свои поля, на которых выращивают пшеницу. На одном из совещаний руководитель агрокомплекса поставил перед вами следующие задачи:

- выяснить, какое из азотных удобрений лучше вносить в почву – аммиачную селитру или калиевую селитру?
- выяснить, какое из фосфорных удобрений лучше вносить в почву – суперфосфат или двойной суперфосфат?
- какое из удобрений вы посоветуете в качестве калийного?
- есть ли из перечисленных удобрений такое, которое могло бы удовлетворить растения в питательных элементах – N, P, K?
- в какие сроки нужно вносить удобрения, и в каком количестве?

Свои выводы руководитель попросил подтвердить расчётами с точки зрения химика.

Использование подобного рода примеров на уроках химии, во внеурочное время, на элективных курсах, на наш взгляд, поможет повысить уровень химического образования школьников, его качество, будет способствовать формированию у учащихся положительной мотивации, учителю поможет дифференцированно оценивать знания школьников, а уроки химии сделает запоминающимися и интересными. Поиск и использование практико-ориентированных задач может служить также темой самообразования учителей, стать основой для проведения школьного тура олимпиады по предмету, тематических недель, различного рода турниров, игр, викторин.

«Информационно-образовательная среда на уроках литературного чтения»

Сагидова Г.Н.,

учитель начальных классов

МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района»

Уроки литературного чтения для младших школьников – это своеобразное окно в мир, в область человеческих отношений, где формируются такие понятия, как доброта, честность и взаимопонимание.

Современный мир уже не представляется без информационных технологий, что непосредственно является составляющей образовательной среды. Компьютеры, как когда-то печатные книги, а позже радио и телевидение, ворвались в нашу жизнь и прочно закрепились в ней. В наше время каждый человек живет в мире электронной культуры, а дети являются самыми активными пользователями интернет-источников. Меняется и роль учителя, который должен стать координатором информационного потока.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник - доска» ввелось новое звено – компьютер, который стал большим помощником для организации и проведении уроков чтения. Все чаще можно встретиться с тем, что в школьной деятельности учителя мел и школьная доска отходят на задний план. Но отказываться от них нельзя, как живое

слово имеет значение, так и запись учителя на доске формирует зрительную память ученика. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На сегодняшний день современный урок литературного чтения невозможно представить без условий для расширения информационно образовательной среды.

Уроки литературного чтения с компьютерной поддержкой становятся более интересными, помогают ученикам образно представить изучаемое произведение любого жанра.

Использование компьютерных ресурсов на уроках литературного чтения в виде подбора иллюстрированного материала к уроку, использование презентаций и проектов, повышает творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, способствует формированию у них заинтересованного отношения к художественным текстам.

Презентация на уроках литературного чтения служит своеобразным планом урока, его логической структурой, и может быть использована на любом этапе: знакомство с новым произведением, анализ содержания, контроль знаний, проверка домашнего задания. Презентация дает возможность показывать портреты авторов литературных произведений, знакомить с биографией и началом творческого пути, знакомить с новинками их изданий. При таком виде работы у детей появляется больший интерес к произведениям мастеров слова и расширяет образовательную среду ученика.

Урок чтения можно начать с использования звукового файла, который соответствует теме урока или с рассмотрения репродукций картин художников. Воздействие на восприятие художественных произведений учащимися оказывает и музыка, способствующая более глубокому эмоционально-эстетическому восприятию, воспитанию вкуса. Музыка используется на уроках при изучении стихотворений, которые часто ей созвучны — это стихи о природе, временах года. Например, в качестве иллюстративного материала, вынесенного на слайды, можно выбрать один из знаменитых осенних пейзажей И. Левитана “Золотая осень” при знакомстве со стихотворением А.С. Пушкина “...Уж небо осенью дышало”. Учащиеся сравнивают, как осеннюю картину описывает поэт и как эти же явления пишет художник. При чтении данного стихотворения можно предложить учащимся прослушать отрывок из музыкального произведения П.Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года».

Чтение стихов под хорошо подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства. У детей появляется интерес, им хочется больше узнать о поэтах, писателях, композиторах, художниках, чьи произведения так ярко оформили урок. Таким образом, больше расширяется информационная познавательная среда на уроках литературного чтения.

Многие детские произведения экранизированы, что дает возможность на уроках чтения использовать выборочно наиболее значимые эпизоды фильма и обсудить. Большую помощь на уроке, при формировании грамотного выразительного чтения оказывает художественное чтение — это чтение произведений актёрами, мастерами художественного слова. Такое озвучивание, несомненно, пример правильной, грамотной речи, богато окрашенной, эмоциональной, способной пробудить в школьнике душевный отклик, мысль о возможностях выразительного чтения.

В современных условиях обучения, компьютер позволяет всем учащимся класса вовлекаться в литературное творчество. Дети с особым интересом осуществляют поиск информации к подготовке сообщений, докладов, буклетов, книжек-малышек. В этом случае компьютер является информационно-учебным пособием.

Учеников очень привлекает такой вид работы, как подготовка иллюстраций к прочитанным сказкам и рассказам. Дети очень интересно передают значимый для них фрагмент произведения. Умения выделять главную мысль прочитанного, помогает осмысленное чтение, которое формирует воображение ребёнка.

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем, полюбить книги, научить их правильно выбирать: познакомить детей с богатым и разнообразным миром детской литературы как искусства слова, обогатить читательский опыт, и в этом им помогает метод проектов. Создание проектов в начальных классах – это довольно проблематично, потому что дети еще слишком малы, у них мало опыта (читательского, учебного, поискового).

Например, после прочтения стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского учащимся можно предложить сделать проект на тему «Хорошие поступки». Дети могут сами искать ответ на вопрос: в какой форме написаны «Хорошие и плохие поступки», также можно предложить жизненные ситуации, которые помогут составить собственные советы для совершения добрых дел. Итогом работы может стать сочинение детей «Мои хорошие поступки». Во время работы над проектом учитель должен направлять детей, консультировать и стимулировать их деятельность.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии позволяют развивать не только интеллектуальные, но и творческие способности учащихся, делают процесс литературного обучения интересным и занимательным, создают у учащихся бодрое рабочее настроение, поддерживают и усиливают интерес детей к предмету.

Наиболее активно включить ребёнка в образовательный процесс на уроке позволяют интерактивные работы, энциклопедические страницы. Использование богатых интерактивных возможностей компьютера создает более выразительный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы ненавязчиво. Использование интерактивной доски помогает создавать разнообразные дидактические материалы для организации эффективной учебной деятельности на всех этапах урока.

Ребята могут найти информацию в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети интернет. К урокам литературного чтения учащиеся готовят выступления с использованием разнообразных источников информации.

Уроки с использованием всех перечисленных методов не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Хотелось бы отметить - каждая работа должна иметь меру, на первом месте стоит здоровье детей. Уроки всегда должны включать в себя физминутки, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

С расширением образовательно информационных технологий учителя могут качественно изменить подход к изучению и подаче материала, информационно-образовательная среда облегчает творческую работу учителя, помогает ученикам более ярко воспринимать материал урока, учиться самостоятельно добывать информацию, воспринимать и работать над ней. Всё перечисленное позволяет ускорить темп работы на уроках, позволяет экономить время, совершенствовать полученные навыки, но о существовании библиотек, читальных залов, мы не в праве забывать. Только человек, который работает с “живой” литературой и читает реальные книги, может считаться образованным человеком.

Список используемой литературы:

1. Дронов В.П. Презентация «Информационно-образовательная среда - важнейший компонент новой системы образования» - <http://ipkro.ykt.ru/files/Dronov.ppt>
2. Информационно-образовательная среда в стандартах нового поколения. – <http://info-school1702.ucoz.ru/index/0-2>
3. Интернет-сайт Образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru: методическая и информационная поддержка (Н.В. Ладыженская) - www.school2100.ru
4. Электронный каталог издательства «Баласс» - <http://www.school2100.ru/izdaniya/books/>

«Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики»

*Самарцева О.В.,
учитель математики
МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района»*

Современная ситуация требует от школы готовить творчески мыслящую личность, а не автомат, хранящий набор различных сведений и формул. Главной задачей в учении сегодня является развитие, которое базируется на внимании к внутреннему миру ребенка. Сегодня сложно **давать** знания (да и невозможно впихнуть в ученика определенную сумму знаний) по предмету, в соответствии с программой, важнее **научить** школьников **учиться**, **брать, добывать** знания, а психологически это означает – научить их **хотеть учиться**

Поэтому перед учителем стоит достаточно непростая задача – мотивировать ученика. Какие приемы и методы для этого подойдут лучше, а какие придется отложить или преобразовать.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выбранная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Проблема мотивации исследуется достаточно широко. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения у школьников, данную проблему нельзя считать решенной.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

По мнению психологов, познавательная активность школьника – качество не врожденное и не постоянное, а динамически развивающееся. Познавательная активность может прогрессировать и регрессировать под воздействием различных факторов: школы, товарищей, семьи, труда и др. Действия учителя, которые побуждают школьников к осознанной учебе, способствуют созданию положительного отношения к учебной работе и знаниям, называют средствами активизации. Активными методами обучения называют те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к учиться. В результате применения активных методов обучения учащиеся работают с интересом и желанием, значительно повышается интенсивность их работы. Выбор того или иного метода на уроках математики зависит от разных причин: цели занятия, опытности учеников, их знаний. К тому же названия многих активных методов весьма условны. Часто одно и то же название используется для обозначения различного содержания, и наоборот одни и те же методы встречаются под разными именами:

- Мозговой штурм;
- Творческие задания – исправить ошибки в научном тексте, составить кроссворд; придумать сказку на тему...;
- Работа в малых группах – решение занимательных задач;
- Соревнования – викторины, игра «Дальше, дальше»...;
- Интерактивная лекция;
- Ученик в роли учителя;
- Использование ИКТ;
- Проектный метод;
- Проблемное обучение.

Все эти приёмы не существуют сами по себе. Они составляют определённую систему, в которой главная роль отводится ученику, развитию его личности.

Подробнее хотелось остановиться на последнем пункте. Применение проблемного обучения органически сочетается с активным включением ученика как субъекта в учебно-

познавательный процесс, организацию совместной деятельности учителя и школьника на основе взаимопонимания.

В связи с резким возрастанием объема научной информации, которую должны усваивать школьники, и необходимостью перестройки учебного процесса, внимание педагогов-исследователей к разработке вопросов проблемного обучения резко обострилось. По этим вопросам уже имеется довольно, обширная литература.

В качестве основных методов проблемного обучения в некоторых из них выделяют:

- а) способ проблемного изложения знаний,
- б) частично-поисковый способ;
- в) метод «исследовательской работы школьников».

При таком подходе к проблемному обучению в него вносится методическая ясность, он практичен и удобен.

Обучаю школьников математике не один десяток лет. Считаю непродуктивным подход к ведению предмета, когда учитель излагает материал (даже если очень наглядно, понятно и интересно), надеясь, что ученики как губка сразу все впитают, запомнят или зазубрят и автоматически научатся все применять на практике.

Проблемное обучение существенно отличается от традиционного. При проблемном обучении учитель либо не даёт готовых знаний, либо даёт их на особом предметном содержании. Новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные. Учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок.

При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (учитель интересно рассказывает, показывает). Это приводит к тому, что в процессе учения отсутствуют два его существенных элемента: во-первых, развитие познавательной деятельности учащихся, во-вторых, овладение системой умственных действий и способов по приобретению новых знаний.

Проблематизация учебного процесса достигается построением обучения по диалогическому типу, где учитель и учащиеся проявляют активность и инициативу, заинтересованы в суждениях друг друга, дискутируют по поводу предлагаемых вариантов решений. Для того чтобы большинство учащихся могли видеть и решать проблемы, необходима система проблемных ситуаций, проблем и проблемных задач, включённых в содержание образования и процесс обучения.

Сначала необходимо обучить учащихся видеть проблемы и решать их. Поэтому в 5-6 классах целесообразно использовать метод проблемного изложения: создав проблемную ситуацию, раскрывать логику решения проблемы. Аргументируя каждый шаг, учащиеся по ходу изложения задают вопросы, участвуют в обсуждении поставленной проблемы.

Тем самым готовится основа для перехода ко второму уровню проблемности в 6-7 классах, когда учащиеся получают готовую формулировку проблемы, но решают её самостоятельно, прибегая к помощи учителя. На этом этапе хорошо использовать метод поисковой беседы – систему вопросов и ответов. Объяснения педагога сочетаются с поисковой деятельностью школьников на всех или на отдельных этапах урока. При организации поисковой беседы важно учитывать 3 условия: уровень развития учащихся, структуру учебного материала, наличие достаточного запаса знаний у детей.

При систематическом проблемном обучении в 8-9 классах учащиеся уже могут сами видеть проблему и решать её под руководством учителя. В 10-11 классах уже можно применять исследовательский метод. При этом школьники учатся исследовать учебную проблему, самостоятельно выдвигать гипотезы по решению задачи, делать обобщения по проблеме в целом.

Процесс создания проблемной ситуации является важнейшим элементом организации проблемного обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении.

Приёмами создания проблемных ситуаций могут быть: противоречивые высказывания, проблемный вопрос в формулировке темы урока, проблемный эпиграф, проблемный вопрос.

Другим важным моментом в проблемном обучении является систематическое использование проблемно-развивающих заданий на разных этапах урока для достижения различных дидактических целей. Необходима копилка проблемно-развивающих заданий по математике. Задания способствуют развитию межпредметных связей, формированию логического мышления, развивают способность к самостоятельному применению известных знаний и умственных действий.

Использование проблемных методов и приёмов на уроке осуществляется по определённому алгоритму, что позволяет добиваться хороших результатов на уроке. Проблемная ситуация специально создается путем применения особых методических приемов:

1) Перед школьниками ставится проблема и предлагается им самим найти способ ее разрешения. Тема «Признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2». На доске записаны числа: 1 289 565, 246 560, 24, 188 536, 1873. Ученикам предлагается найти среди этих чисел те, которые делятся на 10, на 5 и на 2, не производя деления; написать несколько многозначных чисел, делимость которых на 10, на 5 и на 2 они могут предугадать; попытаться найти признаки делимости чисел на 10, на 5 и на 2. Высказать своё мнение: стоит ли этим заниматься? Не проще ли разделить? Разрешается обсуждение с соседом или в группе. После высказывания предположений ученики проверяют их непосредственным делением. Затем идет сопоставление с учебником и формулируются окончательные выводы.

2) Подведение к противоречию в процессе практической деятельности. Тема «Построение треугольника по трем элементам», «Неравенство треугольника». Теорему о неравенстве треугольника вводим при изучении темы «Построение треугольника по трем элементам», решая задачу на построение треугольника по трем его сторонам. Предлагаю ученикам построить с помощью циркуля и линейки треугольник со сторонами: а) 5 см; 6 см; 7 см; б) 9 см; 5 см; 6 см; в) 1 см; 2 см; 3 см; г) 3 см; 4 см; 10 см

Ребята работают самостоятельно и приходят к тому, что построить треугольник в последних двух примерах не удастся. Возникает проблема: «При каких же условиях существует треугольник»? Чертежи, полученные учащимися при решении этой задачи, дают возможность легко сделать вывод: «Каждая сторона треугольника меньше суммы двух других сторон».

3) Изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос.

4) Предложить рассмотреть явление с различных позиций.

5) Побуждать учеников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения). Сумма внутренних углов треугольника равна 180° . Здесь уместны провокационные вопросы: В каком треугольнике, по вашему мнению, сумма внутренних углов больше: в остроугольном или тупоугольном? Равна ли 180° сумма внутренних углов четырехугольника? Пятиугольника? Средняя линия треугольника параллельна основанию. Имеет ли такое же свойство средняя линия ромба? Параллелограмма? Четырехугольника? В треугольнике биссектрисы пересекаются в одной точке. Можно ли то же самое сказать о биссектрисах углов четырехугольника? Можно ли применить формулу площади трапеции к вычислению площади параллелограмма? Прямоугольника? Ромба? Квадрата?

6) Ставить проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения).

7) Предлагать «обманные задачи»: 1. Постройте прямоугольник со сторонами 2, 3 и 5 см. 2. Большой угол треугольника равен 50° . Найдите остальные углы. 3. Две стороны треугольника перпендикулярны третьей. Определите вид треугольника. 4. Внешний угол при основании равнобедренного треугольника равен 75° . Найдите углы треугольника. 5. Диагональ ромба в два раза больше его стороны. Найдите углы ромба.

8) Предлагать нешаблонные задачи. Представим, что Земля опоясана по экватору обручем и что подобным образом опоясан и футбольный мяч. Допустим, что окружность каждого обруча продолжилась на 1 м. Тогда обручи отступят от поверхностей тел, которые они раньше сжимали, и образуется некоторый зазор. Для какого случая этот зазор будет больше: для Земли или для мяча? Другой вопрос похожей задачи: поместится ли в зазор образованный между экватором и обручем мышь?

Использование проблемного метода обучения позволило получить следующие результаты: учащиеся грамотней и четче формулируют вопросы, участвуют в обсуждении; имеют желание высказывать и отстаивать свою точку зрения; развивается логическое мышление, память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; развивается способность к самоконтролю; формируется устойчивый интерес к предмету; активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся на уроке; формируется математический склад мышления; прививаются навыки исследовательской работы.

Чтобы приучить учащегося мыслить самостоятельно на уроках математики, научить его надеяться на собственные силы и придать веры в неограниченные возможности, необходимо привести его через преодоление определенных трудностей, а не подавать все в готовом виде.

В классах, где учащиеся самостоятельно добывают знания, где учитель постоянно заботится об этом, давая «пищу для ума», качество знаний выше, чем в других классах. Использование проблемно-диалогических методов в учебном процессе исключает пассивное восприятие учебного материала, утомляющее детей, обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку, что обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки.

К трудностям использования проблемного обучения можно отнести то, что на осмысление и поиск путей решения уходит больше времени, чем при традиционном обучении. Конечно, разработка уроков на основе проблемного обучения требует от преподавателя значительных интеллектуальных и временных затрат. Кроме того, бессистемное применение проблемных задач малоэффективно. Однако продуманное и систематическое использование методов проблемного обучения обладает мощным обучающим эффектом, активизирует познавательную деятельность учащихся, обеспечивает прочность приобретаемых знаний, что приводит к повышению уровня обучения математики.

И наконец, по-моему мнению, для того чтобы детей, которым нравится и у которых получается успешно изучать математику становилось больше, необходимо чаще говорить, указывать и показывать детям на то где в современном мире применяются математические знания. Беседовать о том, почему необходимо изучать математику, преодолевать все сложности, восполнять пробелы, постигать красоту математики. Путешествовать с ними и вглубь веков и далеко в космос, прикасаясь к великим тайнам этой удивительной науки.

«Дифференцированное обучение как один из факторов повышения качества знаний»

*Светлакова Г.Д.,
учитель математики
МБОУ «ОЦ №3 Майкопского района»*

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций и т.д..

Выбираемый учителем средний темп работы на уроке оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Одна и та же учебная задача для одних детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она - лёгкий вопрос. Один и тот же текст одни дети понимают после первого прочтения, другим требуется повторение, а третьим необходимы разъяснения. Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность, осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей обучающихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам.

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми обучающимися на одинаково высоком уровне. Даже ориентировка на "среднего" ученика в обучении математике приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (потеря интереса к математике, порождение безответственности, нежелание учиться и др.). Нынешнее отношение обучающихся к математике характеризуется снижением ее популярности среди школьников.

Признание математики в качестве обязательного компонента общего среднего образования в большей мере обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода к обучающимся - как к определенным их группам (сильным, средним, слабым), так и к отдельным ученикам. Дифференцированный (групповой и индивидуальный) подход становится необходим не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому, добавление в процессе обучения слабоуспевающим обучающимся тренировочных задач, а более подготовленным – задач повышенной трудности. Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения математического материала: подготовки обучающихся к изучению нового, введения нового, применения к решению задач, этапа контроля за усвоением и др. Дифференцировано может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательного и дополнительного); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя ими с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи ученикам при организации самостоятельной работы по изучению нового, при решении задач и др.; дифференцировать можно средства и формы обучения..

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения его познавательных

потребностей. Обучение каждого ребенка должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Достоинство данного способа обучения состоит в том, что в некоторой степени решается проблема неуспеваемости, снимается психологический дискомфорт учеников — это позволяет снизить перегрузки, снимает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства обучающихся, повышает мотивацию обучения.

Выделяются два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя (внутриклассная).

Внутренняя дифференциация – различное обучение детей в достаточно большой группе учащихся (класс), подобранной по случайным признакам, без выделения стабильных групп. Может осуществляться в форме учёта индивидуальных особенностей обучающихся, системы уровневой дифференциации.

Уровневая дифференциация выражается в том, что обучение обучающихся одного и того же класса в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки (базовый уровень), который задается образцами типовых задач. На основе этого уровня формируется более высокий уровень овладения материалом - уровень возможностей.

Уровневая дифференциация предполагает, что каждый ученик класса должен услышать изучаемый программный материал в полном объёме, увидеть образцы учебной математической деятельности. При этом одни обучающиеся воспримут и усвоят учебный материал, предложенный учителем или изложенный в книге, а другие усвоят из него только то, что предусматривается обязательными результатами в качестве минимума.

Внешняя дифференциация – это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп обучающихся по программам, отличающимся глубиной и широтой изложения материала. Дифференциация этого вида, как правило, осуществляется через курсы по выбору и профильное обучение.

У меня, как и у всех, у меня возникает профессиональная проблема: как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учеником? Как организовать учебный процесс при обучении математике так, чтобы повысилось качество образования? Как развивать потенциал обучающихся на основе их индивидуальности?

В связи с этим в своей работе идею дифференциации обучения я использую почти на каждом уроке.

По результатам тестирования мысленно делю обучающихся на три группы: низкий, средний и высокий уровень знаний и умений. Каждому уровню соответствуют определённые требования, предъявляемые к действиям обучающихся:

I уровень – показывать, опознавать, называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать и т. д.

II уровень – измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т. д.

III уровень – составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказывать суждение, выделять существенные признаки, анализировать информацию, обосновывать собственные примеры и т.д.

Учёт особенностей каждой группы позволяет скорректировать содержание материала, а также формы и методы работы с обучающимися. Дифференцированный подход осуществляю на различных этапах урока.

Этап изучения нового материала.

На этапе введения нового понятия мне лучше работать со всем классом, а после того, как выполнено несколько упражнений, перехожу к дифференцированной самостоятельной работе. На первом уровне обучающиеся самостоятельно ведут поиск. Я указываю лишь результат, формулирую саму проблему. На втором уровне указываю на проблему, но не сообщаю конечного результата, тогда они сами формулируют проблему. На третьем уровне не указываю проблему, а обучающиеся постепенно подводятся к тому, чтобы самостоятельно сформулируют ее.

При повторении материала широко применяю методику свободного выбора разноуровневых заданий. Выделяю три варианта уровня дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, практических заданий.

1 вариант соответствует обязательным результатам обучения.

2 вариант включает дополнительные задачи и упражнения из учебника, где при их решении обучающийся должен обладать общими и специфическими приемами учебной и умственной деятельности.

3 вариант содержит задания из вспомогательной литературы. Задания поднимают обучающегося на уровень осознанного, творческого применения знаний.

Обучающиеся сами выбирают уровень задания. Но к самостоятельному выбору учеников готовлю заранее. На первом этапе рассказываю о сложности каждого задания и советую, какое задание надо выбрать, на втором – рассказываю о сложности заданий, но уровень ученики выбирают сами. Могу лишь подкорректировать их выбор. И только на третьем этапе ученики сами оценивают сложность задания и делают выбор самостоятельно. В каждом варианте упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности. Такой подход позволяет предоставить слабым обучающимся возможность на каждом шаге преодолевать только одну какую-либо трудность.

Этап закрепления изученного материала

После того, как проведено первоначальное формирование умений по данной теме, происходит закрепление умений, доведение их до навыков.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого обучающегося). Часто используемые мной формы контроля: контрольные работы, зачеты, тестирования, онлайн тестирования, самостоятельные работы, у которых при дифференцированном подходе есть ряд преимуществ по сравнению с обычными:

- появляется право выбора;
- открытость оценки знаний, т.е. ученик знает, какую отметку он получит за тот или иной уровень;
- ответственность за выбор ложится на ученика, т.е. он сам выбирает задания того уровня, соответственно он отвечает за отметку.

При проведении таких контрольных и тестовых работ практически не возникают ситуации, когда ученик ничего не может сделать, у обучающихся исчезает страх перед контрольной работой или зачётом, создаётся ситуация успеха, что пригодится им в будущей взрослой жизни.

Этап домашнего задания

Дифференцированные домашние задания позволяют более полно использовать возможности обучающихся. Разноуровневые задания по карточкам обучающихся с проведением инструктажа: для слабых учеников – разработка памяток, для сильных учеников- список электронных источников и литературы.

Основные формы работы при дифференцированном подходе — это групповая и индивидуальная работа обучающихся. В первом случае обучающиеся одной группы выполняют свое дифференцированное задание коллективно, во втором – индивидуально. При групповой форме деятельности на уроке организуется отчет каждой группы, а при индивидуальной форме проверяется и оценивается работа каждого ученика.

Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Чаще всего выделяются три группы учащихся.

Обучающиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один–два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе могут быть обучающиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам.

Обучающиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

Третью группу составляют обучающиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

Использую групповую работу на разных этапах урока, например:

1) Изучение нового материала.

а) Математика, 5 класс. «Транспортир». Предварительно провожу консультацию с консультантами. На уроке консультанты оказывают помощь членам своих групп.

б) Математика. 9 класс. Новое задание из ОГЭ 2019/2020 учебный года. (класс получает домашнее задание: первые 4 вопроса из первого задания, а консультанты – опережающее д/з: пятый вопрос из первого задания).

в) Геометрия. 7 класс. «Теорема о сумме углов треугольника». (5 групп, задания однородные, измеряются транспортиром углы треугольника, при помощи наводящих вопросов выводится доказательство теоремы, в группе обучающиеся получают одинаковые отметки).

г) Геометрия. 7 и 8 класс. «Задачи на построение» (работа в парах при помощи циркуля и линейки, задания однородные, отметки в парах одинаковые).

2) Проверка знаний, умений и навыков.

а) Математика. 6 класс. «Сложение и вычитание смешанных дробей». (5 групп, 5 консультантов, которые работу сделали дома в качестве опережающего д/з, они оказывают помощь, засчитывают верные ответы, сами выставляют отметки в своей группе).

б) Алгебра. 9 класс. «Арифметическая прогрессия» (дифференцированные задания по группам, от каждой группы заслушивается объяснение, и руководитель группы оценивает вклад каждого участника группы).

3) Отработка ЗУНов. Математический диктант по любой тематике. (работа в парах, взаимопроверка).

Данная форма организации работы, то есть работа по группам, конечно не идеальна. Среди трудностей надо отметить:

- обучающиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в учебном материале и избрать нужный путь его изучения;
- при работе в группах обучающиеся больше устают, не всегда могут решать конфликтные ситуации, не нарушая общей тишины на уроке;
- предварительная работа учителя.

Данную форму работы нельзя считать универсальной и противопоставлять другим формам работы. Они должны взаимно дополнять друг друга. Только в сочетании с фронтальной и индивидуальной формой обучения, работа в группах приносит ожидаемые результаты.

Индивидуальную работу, в основном, провожу по карточкам с разноуровневыми заданиями. Предлагая ученикам задания, рекомендую, а не навязываю, с какой группой они должны в данный момент работать. Это повышает ответственность ученика, приучает его

к правильной самооценке, показывает уважение к нему, как к личности, со стороны учителя.

При подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, я столкнулась с такой трудностью, что не всегда и не все обучающиеся могут выбирать задания по своему образовательному уровню, не могут выбрать индивидуальный образовательный маршрут.

Поэтому подготовка к экзамену требует дифференцированного подхода. Я использую различные приемы: тестовые технологии; различные варианты КИМов для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля; онлайн тестирование; организовала элективный курс «Реальная математика», разбила класс на три группы для проведения консультаций по разным уровням. Учю детей приёмам самоконтроля, самопроверки, прикидки границ результата, разумного выбора ответа, сравнения, угадывания, различным «хитростям» быстрых вычислений.

Работа над проблемой дифференцированного подхода в обучении математике приносит свои положительные результаты. За последние годы обучения повышается уровень мотивации к предмету.

Повышение активизации и результативности во внеурочной деятельности по математике, охват детей внеурочной деятельностью 100%;

Выводы: Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что использование элементов дифференциации на уроках:

1) помогает обеспечить одинаковый темп продвижения каждого ученика при выполнении заданий;

2) достижение уровня обязательных результатов обучения всеми обучающимися;

3) способствуют более прочному и глубокому усвоению знаний;

4) развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления, интереса к математике;

5) способствует повышению результативности через возможность увеличения плотности урока;

6) реализуют желания сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образование, т.е. каждому ученику получить успешное развитие;

7)снижается эмоционально-психологическое напряжение на уроках;

8)развивается самостоятельность школьника.

Таким образом, созданные благоприятные условия и правильные взаимоотношения между участниками образовательного процесса помогают добиваться стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательной программы по математике как в течение учебного года, так и при подготовке и сдачи ГИА, усиливает их мотивации к ее изучению на основе использования дифференцированного подхода.

Список литературы:

1. Жук Н. Личностно ориентированный урок: Технология проведения и оценки // Директор школы. – 2006. - №2.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе. М.: Лотос, 2011.

3. Калинина Н.В. и др. Психологические аспекты индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения: Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск: ИПК ПРО, 2013.

4. Коротаяева Е. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации // Директор школы. 2012. №2.

5. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М.: Просвещение, 2013.

6. Лукьянова М.И. Личностно ориентированный урок: Конструирование и диагностика // Завуч. 2017. №2.

7.Интернет-ресурсы.

«Средства и приёмы формирования естественно-научной грамотности на уроках географии как элемента функциональной грамотности»

*Сергеева Н.Н.,
учитель географии
МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района»*

Прежде чем говорить о методических приёмах в работе, необходимо разобраться с терминологией. Естественнонаучная грамотность — это один из аспектов функциональной грамотности. *Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношение с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.* А ЕНГ — это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Или можно сказать так: развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных. Перед учителем всегда стоит вопрос, как сделать процесс формирования получения знаний и умений продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка. В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании разных методов и приёмов обучения. Большие возможности для этого представляет такой предмет, как география. Изучив материалы сети Интернет, я выбрала для примера некоторые методические приемы и примеры заданий, с помощью которых мы можем формировать элементы ЕНГ у обучающихся.

Рассмотрим некоторые из методов и приёмов, направленных на формирование естественно-научной грамотности на конкретных примерах.

Решение открытых задач (исследовательских, изобретательских (ТРИЗ)).

ТРИЗ- технология решения исследовательских задач, система коллективных игр, занятий, призванная не заменять основную программу. А максимально увеличить её эффективность

Нет такой области человеческой деятельности, в которой не было бы открытых задач. В технике, в науке, в быту, в искусстве, в отношениях людей.

Для того, чтобы дети научились решать открытые задачи, их нужно погрузить в мир открытых задач, дать возможность порешать подобные задачи, затем познакомить с разными приёмами решения таких задач, учить находить противоречие, искать ресурсы, видеть идеальное конечное решение, не бояться предлагать и принимать разные варианты решений.

Примеры открытых задач:

1. Реки, впадающие в моря пресные. Почему же морская вода всегда остаётся солёной?

2. Какую пользу могут получать растения от животных, которые их поедают?

При решении подобных задач можно использовать приёмы ТРКМ – технология развития критического мышления: «Мозговой штурм» (постановка задачи; выдвижение идей; обсуждение идей: принятие решений), «Кластер» (графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связи между ними). Когда-то в практике применяли ЛЮСы - листы опорных сигналов. Эти методики очень похожи между собой. «Корзина идей» (организация индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по

обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме) и др., приёмы решения изобретательских задач (ТРИЗ): «Предварительное действие», «Хорошо – плохо», «Посредник», «Наоборот», «Другая точка зрения» и др.

Ситуационные задачи (Кейс-технология).

Ситуационные задачи являются важнейшим методическим ресурсом для обучения школьников решению жизненных задач (проблем) с помощью предметных знаний.

Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-технологий, который существует в образовательной практике в следующих разновидностях:

- как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»);
- как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения ситуационных задач).

В современном образовании, время от времени, принято пользоваться не «сплошными» учебными текстами, а, на первый взгляд, достаточно хаотичным набором разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, информации из СМИ, статистических данных (в виде таблиц, графиков, диаграмм), описания событий из повседневной жизни и др.

Для чего так на первый взгляд странно подаётся обучающая информация? Это делается специально. Дело в том, что в реальной жизни мы информацию, чаще всего, именно так и получаем.

Модель ситуационной задачи (СЗ)

1. Название СЗ (привлекательное название).
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Набор текстов, представленный в разнообразном виде (выдержки из газет, журналов, энциклопедий, других источников; таблицы, графики, статистические данные и т.д.).
4. Шесть заданий по работе с текстом СЗ (на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку).
5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос СЗ.

Ситуационная задача

Название задачи	«Совершенно не секрет – без воды нам жизни нет»,
Личностно-значимый познавательный вопрос	Вода – важнейшая составляющая твоего организма. Содержание воды в различных органах тела колеблется от 70 до 90 %. Поэтому вода, которую ты пьёшь, должна быть чистой. Некачественная, загрязненная вода вызывает ухудшение состояния здоровья и даже гибель человека, особенно она губительна для детей. По санитарным нормам любая вода, которая течёт из крана, должна отвечать государственным стандартам качества питьевой воды. Но уже давно в своих докладах, на научных конференциях, ученые биологи всё чаще говорят, что из нашего крана течёт далеко не питьевая вода, а скорее техническая. Задумывался ли ты, каким образом вода попадает в твой дом? Какими способами можно проверить качество воды? Хотите научиться простым природным способам проверки чистоты воды и способам очистки воды?
Информация по данному вопросу	Текст 1. На сегодняшний день 1 млрд. человек на Земле не имеет возможности пить нормальную питьевую воду и 10 млн. человек ежегодно гибнут из-за заражённой воды. ООН недавно опубликовала данные, согласно которым 30% населения Земли столкнутся с нехваткой питьевой воды к 2050 году. Но даже там, где вода будет в наличии, проблемой станет ее качество. Уже сейчас более 80% всех

болезней в развивающихся странах связано с водным загрязнением. Чтобы вода приносила пользу, её необходимо очистить от всяких вредных примесей и доставить чистой человеку. На водопроводных станциях вода проходит четыре стадии очистки и в результате оказывается довольно чистой, соответствует нормам ГОСТа (Государственного стандарта качества). Современные станции по очистке воды представляют собой сложный комплекс специальных сооружений и устройств (см. схему водоочистительной станции).



Текст 2. Россия – государство, одно из самых обеспеченных пресной водой, однако проблема качества этой воды стоит очень остро. Наша страна входит в число мировых лидеров по загрязнению собственных водных ресурсов. Водоёмы постоянно загрязняются путём попадания в них бесчисленного множества недоочищенных, согласно нормам, сточных вод промышленных предприятий, сельскохозяйственных комплексов, отходов шахт и иных добывающих полезные ископаемые предприятий. Свою вклад в загрязнение водоёмов вносит также железнодорожный и водный транспорт. Вещества, попадающие в водоёмы, активно изменяют физические свойства воды, ее структуру. Появляется достаточно неприятный запах, привкус, также меняется химический состав воды – в нём появляются крайне вредные вещества и их соединения – некоторые из них концентрируются на поверхности водоёмов, другие откладываются на дне. Также отходы и прочие вещества проникают и в подземные воды. Таким образом, загрязнение водных ресурсов, это, в общем, изменения свойств воды любым путём: будь то физический, химический, биологический и т. п. Связано оно, как правило, со сбросом в водоём веществ (газообразных, жидких или твёрдых), которые наносят значительный урон народному хозяйству, а также жизни и здоровью населения. Питьевая вода – способ передачи кишечных инфекций и многих других возбудителей заболеваний. По статистике ВОЗ (Всемирной Организации Здравоохранения) 85% заболеваний передается через воду, и от этих заболеваний умирает ежегодно 25 миллионов человек. С целью уничтожения в воде инфекций проводится ее обеззараживание. Эта процедура может производиться химическими веществами. Чаще всего используются серебро, йод, озон, хлор. Наиболее распространено в России обеззараживание воды хлором – хлорирование. Озонирование воды (обработка воды озоном) проводят не только для уничтожения инфекций (дезинфекция), но и для того, чтобы воду обесцветить, а также удалить запах (дезодорировать). Среди наиболее простых видов обеззараживания воды самый популярный, несложный и недорогой – кипячение. Такое обеззараживание воды очень просто организовать, и оно достаточно надежно избавляет воду от большого числа возбудителей заболеваний. В последнее время для обеззараживания

	воды начинают активно применяться лампы (установки) ультрафиолетового обеззараживания. Но, всё-таки, единственно верно и полностью эффективного способа обеззараживания воды пока не существует, и в каждом конкретном случае нужно индивидуально подходить к выбору способа обеззараживания воды.
--	--

Задания для работы с данной информацией

Ознакомление	Рассмотрите схему городской водоочистительной станции. Какие этапы очистки проходит вода, прежде чем попасть к нам в дом? Запишите последовательность этапов очистки воды (поясните, что происходит на каждом этапе), которая течёт из твоего крана в виде таблицы или изложите в форме текста, как вода приходит в ваш дом.				
Понимание	Найдите в текстах источники загрязнения природной воды. Что ещё с вашей точки зрения будет загрязнять воду. Составьте схему.				
Применение	Предложите способ(-ы), позволяющий воду, набранную в реке во время туристического похода, сделать максимально пригодной (безопасной для здоровья) для питья.				
Анализ	Представьте ситуацию: вы проживаете в сельской местности, на берегу реки. О загрязнении воды нефтепродуктами вы ничего не слышали. Набрав воды из реки, вы увидели на её поверхности жирную «разноцветную» плёнку. Как вы поступите в данном случае? Объясните.				
Синтез	Составьте обращение к своим товарищам, учащимся вашей школы, (в виде текста, плаката, стихотворения и др.) «Почему надо беречь воду?». Лучшие работы будут размещены в школьной газете.				
Оценка	Проведите тестирование воды трёх разных источников. Составьте отчёт, сделайте выводы.				
		Водопроводная вода	Кипячёная вода	Вода «Агуша»	Вода фильтрованная (бытовой фильтр «Барьер»)
	Цвет	Прозрачная (не имеет цвета)	прозрачная	прозрачная	прозрачная
	Запах	запах хлора	?	нет запаха	нет запаха
	Вкус	металлический	?	непонятный привкус	вкус слабо выражен
	Прозрачность	слегка мутная	?	прозрачная	прозрачная
Жёсткость	мягкая	мягкая	жёсткая	мягкая	

Метод проектов.

Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий ребёнка, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта). Принципиально носит групповой характер. Для проектной задачи учитель предлагает детям все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ»

Содержание проектной задачи:

1. Описание конкретно-практической, проблемной ситуации.

- Нам предложили отправиться в путешествие по Золотому кольцу России – одному из популярных туристических маршрутов. Он был создан в конце 1960-х гг. и проходит по старинным русским городам, внесшим значительный вклад в историю страны и ее культуру. Каждому человеку обязательно стоит посетить все эти места, увидеть памятники русской истории и прочувствовать неповторимую атмосферу этих мест.

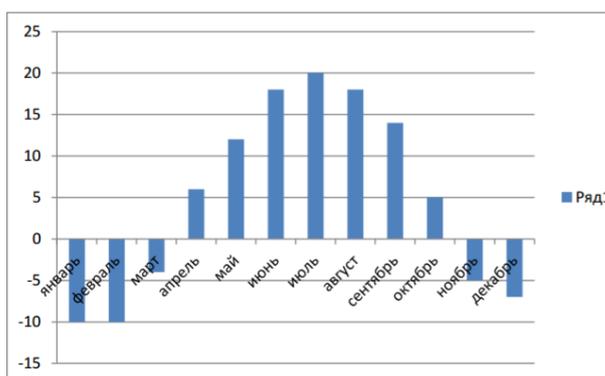
2. Формулировка задачи.

- В связи с этим, мы должны подготовить наше путешествие, в котором познакомимся с историей, достопримечательностями. Вам нужно выполнить задания и составить рекламный буклет или презентацию. Вы можете использовать иллюстрации, дополнять текст своими сведениями об истории городов, пользоваться дополнительной литературой.

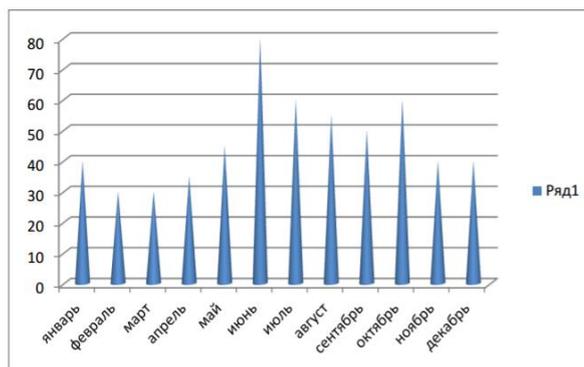
3. Система заданий для решения задачи.

Задание 1. Вам нужно выбрать наиболее удачный период времени для поездки по Золотому кольцу с точки зрения погоды, чтобы не было очень холодно или дождливо, или быстро темнело. А для этого внимательно посмотрите на графики погоды на маршруте. Объясните свой выбор.

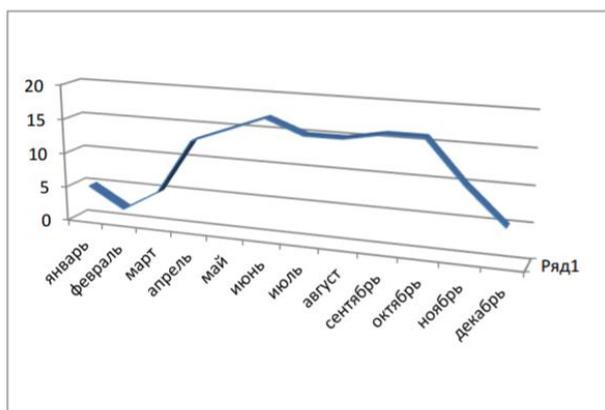
Средние значения погоды на Золотом Кольце



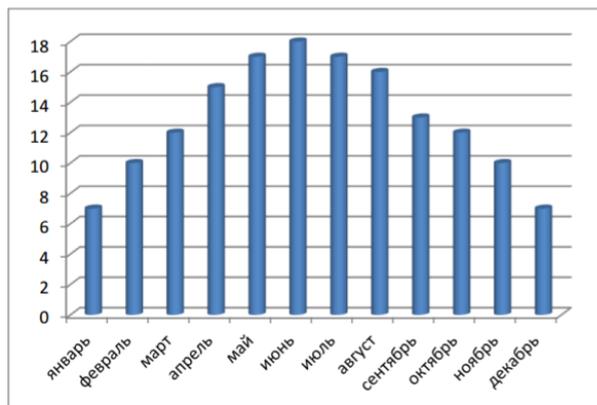
Температура воздуха среднесуточная, °C



Количество осадков, мм



Количество дождливых дней, дни



Продолжительность светового дня, часы

Задание 2. Города Золотого кольца, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе они составляют сокровищницу русской культуры. Если мы будем ехать по Золотому кольцу на автобусе со скоростью 80 км/ч (без остановок), то будем ехать примерно 10 часов. Посчитайте общую длину нашего путешествия и протяженность Золотого кольца.

Задание 3. В своё путешествие по Золотому кольцу мы отправимся из Москвы. Мы поедem на северо-восток. Какой же город мы посетим первым? (Работа с картой). Из какого города мы вернемся в Москву, когда наше путешествие по

Золотому кольцу России закончится? Поместите карту в свой буклет.



4. Представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. Оформите свой рекламный продукт или презентацию, включив текст с ответами на вопросы:

1. Так почему же эти города России стали «Золотым кольцом»?
2. В каком значении употреблено словосочетание «Золотое кольцо», в прямом или переносном?
3. Можно ли сказать, что маршрут назван «Золотым кольцом» потому, что эти города украшают нашу Родину, а достопримечательности их бесценны?

Опыты и эксперименты

Опыт и эксперимент – это методы исследования в управляемых условиях. Они помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственную связь этих явлений, развивают наблюдательность и мышление учащихся. Дают возможность познакомить детей с законами природы в доступной форме. Использование опытов и экспериментов является эффективным средством формирования естественно-научной грамотности.

Кроме реальных опытов и экспериментов можно использовать задания с их описанием. Одно такое задание мы сейчас выполним.

Оно направлено на извлечение вывода из опыта, объяснение явления с привлечением новых знаний.

«У чистого воздуха нет запаха. Но, когда мы дышим, то ощущается запах свежескошенной травы или протухшей рыбы. Крошечные, невидимые глазом частицы вместе с воздухом попадают к нам в нос. Это позволяет нам воспринимать запахи обонянием. Прилетев на зимние каникулы в южные края, Сеня удивился, как сильно ощущаются там запахи. Значительно сильнее, чем в сибирском городе Томске, откуда он прилетел на самолёте». Предложи своё объяснение этого явления и способ проверки своего предположения. (выдвижение гипотезы и планирование опыта)

(Гипотеза: Запахи лучше распространяются в более тёплом воздухе (если температура воздуха выше).

Способ проверки: капнуть каплю духов на блюдце в углу тёплой комнаты. Измерить время, которое потребуется, чтобы почувствовать запах в другом углу.

Контрольный опыт: охладить воздух в комнате путём проветривания (зимой). Закрывать окно. Капнуть каплю духов на блюдце в углу тёплой комнаты. Измерить время, которое потребуется, чтобы почувствовать запах в другом углу).

Опыт и эксперимент считают одним из способов моделирования.

Моделирование

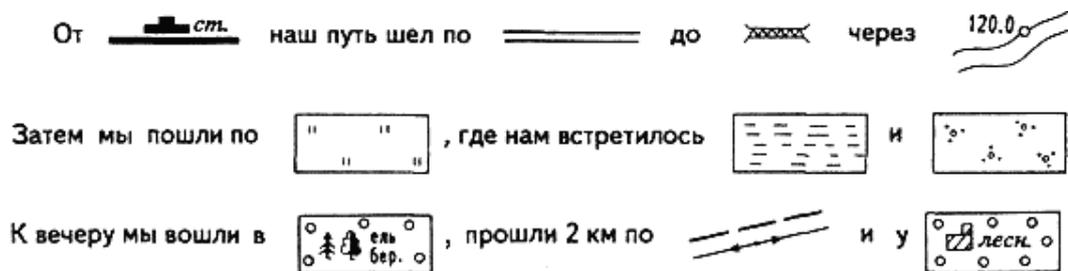
Моделирование - исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала. *В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом.* При работе с моделями обучающиеся учатся

работать с информацией, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, информационная модель), представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид.

«Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке»)

Во время похода путешественники фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути.

Из дневника путешественника:



сделали привал.

Или задание наоборот. Напиши письмо, используя условные знаки. От станции наш путь шёл по дороге до железного моста через реку. Затем мы пошли по лугу, где нам встретилось болото и кустарник. К вечеру мы вошли в смешанный лес, прошли 2 км по шоссе и у домика лесника сделали привал.

Проработав материал, ознакомившись с предлагаемыми заданиями по формированию ЕНГ можно сделать вывод, что, педагоги занимались этим постоянно. Только в нашей работе не присутствовал термин «функциональная грамотность». Тем не менее, как оказалось, использование вышеперечисленных методов и приёмов, их сочетание на уроках географии и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественно-научно грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

«Работа образовательного центра в рамках проекта 500+ с рисковым профилем. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

*Слонецкая Н. Н.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района»*

Миссия современной школы – создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательного процесса.

Образовательным центром определена концепция Программы развития на 2022-2024 годы, которая представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам «500+». Концепция Программы развития определяет долгосрочные направления развития образовательной организации.

Анализ результатов деятельности школы показал, что образовательный центр реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- низкий уровень образования и культуры родительской общественности;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит высоко профессиональных педагогических кадров;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

Один из рисковых профилей школы в проекте «500+» - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности. Работа школы – создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности. Рабочей группой школы была разработана Программа работы с рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель программы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения познавательной активности обучающихся.
Задачи программы	1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 2. Определение наставников, тьюторов. 3. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.
Целевые показатели	1. Динамика количества обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам диагностики). 2. Число педагогов-тьюторов, наставников в расчете на одного ученика с рисками учебной неуспешности. 3. Динамика успешности обучающихся «группы риска» по результатам 1 и 2 четвертей.
Методы сбора и обработки информации	Опрос, анкетирование, наблюдение, обзор, получение данных регионального центра обработки информации, анализ результатов.
Сроки реализации программы	25.05.2022-20.12.2022
Мероприятия по достижению целей и задач	1. Определение списка обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2. Составление ИОМ для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 3. Реализация ИОМ. 4. Проведение мониторинга успешности по результатам 1 четверти. Сопоставление с годовыми результатами. 5. Подготовка проекта по наставничеству в школе. 6. Определение наставников и тьюторов, закрепление за обучающимися. 7. «Круглый стол» наставников по результатам мониторинга успешности подопечных. 8. Получение специалистами доступа к психолого-педагогическим программам (цифровым платформам), обучение. 9. Игры и тренинги с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 10. «Круглый стол» совместно с наставниками по результатам мониторинга подопечных.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 2. Создана образовательная среда для развития познавательного интереса обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 3. Совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности через получение специалистами доступа к психолого-педагогическим программам (цифровым платформам).
Исполнители	Администрация школы, педагоги, родители (законные представители), обучающиеся.

Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные маршруты повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия родителей учащихся и учителей; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в сельском поселении.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество. Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Итак, неуспешным школьником становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения».

Вывод: деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

«История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал»

Соколова А.В.,

*учитель истории и обществознания,
МБОУ ОЦ № 3 Майкопского района*

Актуальность. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Системообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий. Они определяются в предметных стандартах и учебных программах.

Проблема. Сегодня для общества острой является проблема исторического самосознания и единства. Именно на возрождение общего самосознания направлено преподавание истории в школе. Россия была и остается многонациональным государством с великим прошлым. В этой связи большое внимание уделяется урокам истории, которые содержат в себе богатейший потенциал для реализации воспитательных и образовательных задач.

Современный подход в преподавании истории России предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Так, в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2021 году названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов обновленного ФГОС. Курс отечественной истории вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Речь идет о следующих образовательных и воспитательных приоритетах.

Многоуровневое представление истории.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории.

В курсе отечественной истории объективно существуют связи в гуманитарных дисциплинах, возможности для раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Это определяет особое положение курса отечественной истории в ряду других гуманитарных дисциплин в школе. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объемных исторических представлений. Проблема сбалансированного отбора и представления исторических фактов требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории.

Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Человек в истории

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В российском образовании существуют соответствующие традиции, которые следует продолжать и развивать. Так, воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников при изучении отечественной истории способствует обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Поэтому особенно важно, чтобы в учебниках было отражено присутствие человека в конкретных событиях. Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход

способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях.

Историко-культурологический подход: пространство диалога.

Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности - значимая задача. Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории.

Исходя из указанных принципов и методологических подходов, можно сформулировать следующие рекомендации, которые могут быть положены в основу работы учителей истории:

1. Определяющую роль в изложении учебного материала должны играть принципы единства истории России, преемственности исторических периодов и эпох, непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, его основных символов и ценностей.

2. Ключевым звеном деятельности на уроках отечественной истории должно стать понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Изложение материала в должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Важную часть работы на уроке должны составлять творческие задания, способствующие развитию самостоятельного мышления учащихся.

3. Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа, как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства. На уроках истории России должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Важно учить школьников не слепо восхищаться или осуждать, а понимать, размышлять, чувствовать и сопереживать. Воспитание национальной историей должно быть подлинным, а не мнимым,

без недосказанности и искажений. Иначе это ведет к развитию конформизма, двойного сознания, конъюнктурности мышления.

Воспитательная и образовательная функция исторического знания не может, однако, быть сведена к простому представлению примеров из прошлого. Её роль в жизни общества заключается в том, что создаваемый исторической наукой и входящий в массовое сознание образ истории в значительной степени формирует самое отношение к настоящему. Преподавание истории должно преследовать конкретную воспитательную цель. Воссоздавая яркие образы прошлого, показывая масштабные свершения народа и вместе с тем раскрывая в доступной форме трудности, просчеты, ошибки, оно призвано воспитывать у ребенка здоровую гражданскую позицию, помогающую ориентироваться в сложных общественных проблемах, порождаемых современностью.

Заключение. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства. Именно историческое образование в школе охватывает практически весь спектр ценностей, обозначенных в обновлённых ФГОС.

Образовательный и воспитательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений при обучении и воспитании подрастающего поколения.

Список литературы.

1. Горшенина Н. М. Нравственное воспитание школьников на уроках истории // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 133-134.
2. Барташева Н.А., Воронина М. В. Духовная жизнь России: имена, идеи, лица/ Н.А. Барташева// Первое сентября, 1995 - № 20.
3. Бахтина О.И. Нравственное воспитание в 5 классе/ О.И. Бахтина// Преподавание истории в школе, 1997. - №1.
4. Интеграция учебной и вне учебной деятельности. Воспитательные задачи на уроках истории. Методическое пособие [Текст]/ Е.В. Астраханцева, П.П. Родионова, Е.А. Харламова и др. – Томск: Томский государственный университет, 2005.
5. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». М., Кремль 5 апреля 2002 г.
6. Лизинский В. М. Приемы и формы в учебной деятельности/В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2002.

«Графический планшет как средство обучения детей младшего школьного возраста»

Солопова И. А.,

учитель начальных классов

МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»

В статье предлагаются варианты использования графического планшета как эффективного средства обучения детей младшего школьного возраста. Раскрываются психолого-педагогические особенности освоения и применения графического планшета в образовательном процессе НОО, связанные с развитием практической интеллектуальной деятельности детей на основе получения структурированной познавательной информации. Актуальность использования графических планшетов обусловлена тем, что происходит сближение содержания программ с требованиями жизни. Процесс освоения графического планшета рассматривается как реализация современной интерактивной технологии обучения на основе перехода от репродуктивного и наглядно-иллюстративного методов к эвристическому через рисование, познавательную, учебную и игровую деятельность детей. Обучение детей младшего школьного возраста на графическом планшете протекает как интерактивное, когда ребёнок целенаправленно вовлекается педагогом в процесс познания и деятельности. Это предоставляет ребёнку широкие возможности для увлекательной творческой деятельности и ориентирует его на формирование готовности к быстро изменяющимся условиям развития современного информационного общества.

В дошкольных учреждениях дети рисуют, используя различные традиционные инструменты, такие как карандаши, мелки, маркеры, краски и кисти. С развитием и опытом ребята получают все больший контроль над этими инструментами, тем самым производя все более точные представления о своем мышлении. Это активное обучение во время занятий улучшают зрительно-моторную координацию детей, двигательные и когнитивные навыки, развивают основы грамотности, прокладывая путь к более позднему академическому обучению, включая письмо.

Таким образом, рисование от руки — это обычное занятие, посредством которого дошкольники представляют свои мысли и знания.

Компьютер требует других навыков мелкой моторики, чем рисование от руки. Безусловно, наиболее распространенные формы компьютерного программного обеспечения включают использование мыши и другой набор зрительно-пространственных навыков, чем письмо на бумаге карандашом или маркерами. Можно предположить, что для некоторых детей компьютер может быть более интересным инструментом, а, следовательно, может поддерживать их интерес дольше и привести к включению большего количества деталей в свои рисунки. Однако современный интерфейс с технологией эволюционировал и наряду с использованием мышки включил использование стилуса, что больше похоже на традиционный опыт письма и рисования.

Был проведен ряд исследований по изучению жизнеспособности планшетных компьютеров в школьном образовании путем изучения легкости адаптации детей дошкольного возраста к планшетным технологиям и их эффективности в привлечении их к рисованию. Учителя сообщили, что высокий интерес детей к рисованию с помощью графических планшетов превзошел все ожидания. Дети быстро научились обращаться со стилусом для рисования. Хотя при изучении этой новой технологии возникали технические проблемы, дети проявляли интерес и упорство, не разочаровываясь, если не все получалось.

Графический планшет служит одним из многочисленных средств для комплексного воздействия на развитие и воспитание школьника. Когда ребенок берет в руки стилус, он из стороннего наблюдателя сразу превращается в пользователя, активного участника процесса. Ученик получает возможность заниматься знакомой, но такой необычной деятельностью, у него формируется интерес к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворяется потребность в самовыражении. При этом детям не только интересно работать. Они не боятся ошибиться, получают положительный эмоциональный настрой от проделываемой работы.

Отличие графического планшета как средства ввода информации отличается от обычных ручки и листа бумаги тем, что изображаемое появляется не непосредственно из-под грифеля карандаша, а на экране компьютера. Это развивает умение ориентироваться на листе бумаги, развивает и пространственное восприятие.

Работа с графическим планшетом обеспечивает развитие мелкой моторики руки – мышцы кисти и руки в целом всегда расслаблены, пальцы и ладонь в движении. Перо – естественный инструмент для человеческой руки, поэтому работа с ним безопасна для детей и пользователей. Также, на развитие моторики влияют те факты, что от силы нажатия на перо увеличивается или уменьшается интенсивность линии, пером можно производить штриховку.

На планшете можно писать, с его помощью можно играть в дидактические игры, переведенные в электронный вид, создавать и тут же решать различные задачи, рисовать графические диктанты, осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к детям во время различных занятий. Возможности применения информационных технологий на занятиях огромны. Используя графический планшет, педагог может в игровой форме показать последовательность создания изображения, композиционного расположения изображения, копирование, увеличение иллюстративного материала, создание красочных таблиц, создание детских рисунков и их использование в оформлении приглашений, поздравлений и многого другого, необходимого для более углубленного, интересного преподнесения знаний детям. Появляется возможность индивидуально отработать технические навыки рисования с ребенком. На планшете можно моделировать изображения и создавать проблемные ситуации. Надо учитывать и эмоциональную составляющую – создавая рисунки на экране компьютера, дети, как правило, всегда испытывают позитивный настрой и активный интерес в работе.

В школе графические планшеты можно использовать:

- в основном на уроках изобразительного искусства, для рисования; графический планшет помогает детям узнать больше о геометрических фигурах, цветах и их смешении, композиции рисунка, о способах рисования тех или иных предметов; рисование с помощью графического планшета полезно для ребенка с точки зрения развития воображения и абстрактного мышления, мелкой моторики руки и чувства цвета.
- на уроках информатики, при изучении различных графических редакторов;
- можно использовать планшеты для организации совместной работы родителя и ребенка. Детское рисование автопортретов – деятельность, которую психологи используют как показатель прогресса в развитии. Например, при выполнении теста «Нарисуй человека» в качестве маркера развития;



кроме того, ребенок в игровой форме учится общению с компьютерной техникой, что пригодится ему во время обучения в школе и в дальнейшей жизни;

- при дистанционном обучении учитель может использовать планшет и интернет для работы на уроках по изобразительному искусству, для проверки домашнего задания, для демонстрации обучающемуся неточностей и ошибок при выполнении самостоятельной работы, а так же для индивидуальной работы с детьми с особенностями развития;

- можно использовать планшеты на уроках русского языка и математике в начальной школе при изучении написания букв и цифр.

Актуальность использования графических планшетов обусловлена тем, что происходит сближение содержания программ с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к изучению эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом. Современные дети принадлежат к цифровому поколению, и для них естественно рассчитывать на использование компьютерных технологий.

Новизна состоит в том, что в процессе обучения создаются изображения с помощью персонального компьютера и графического планшета. Цифровые носители способны имитировать различные кисти, материалы и поверхности, поддерживают множество эффектов, так что дети могут действительно создать то, что увидели в своем воображении. «Планшетное рисование» дает полную свободу для творчества, действия ничем не ограничены: нет никакой бумаги и никаких ограничений по размеру полотна. Стилус лучше мыши для детского рисования, потому что он реагирует на давление, что дает более толстые линии и текстуры в рисунках. Это позволяет детям использовать выразительные действия в своих рисунках для создания штрихов, точек, капель и пятен, которых они не могли достичь с помощью мыши. Исключается возможность «ошибок», поскольку в любой момент ребенок может отменить то, что их не устраивает.

Рисование с помощью графических планшетов является элементом информационного образования и вносит существенный вклад в формирование общей культуры современного человека. Для решения основных учебных задач, педагог используются традиционные методы ведения занятий и новые педагогические технологии, различные типы занятий: комбинированное занятие, групповые занятия, коллективная работа, занятие-игра, диалог и постановка творческих задач с индивидуальным подходом к каждому ребенку, проектная деятельность. Обучение рисованию в прикладных графических редакторах с использованием графического планшета происходит в следующих направлениях:

- от рисования отдельных предметов к рисованию сюжетных эпизодов и далее к сюжетному рисованию;
- от применения простейших шаблонов к использованию более сложных;
- от применения в рисунке одного вида техники к использованию смешанных техник изображения;
- от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов.

Изучая процесс освоения детьми школьного возраста графического планшета, можно использовать способ словесно-наглядной инструкции для выполнения игровых задач и применять следующие методы обучения рисованию:

1) интерактивные игры и упражнения («Подбери цветы для букета», «Найди лишнее?», «Составь пару», «Узнай по части изображения целое», «Определи по признаку» и др.);

2) игровые творческие задания («Фантастические линии», «Ты и орнамент», «Дорисуй фигуру», «Твой декоративный узор», «Раскрась пасхальное яйцо», «Фантастическое животное», «Волшебные цветы» и др.);

3) рисунок-эксперимент («Дизайн школьной формы», «Дизайн украшений», «Дизайн твоей комнаты», «Дизайн школьной тетради и др.)

Планируемые результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения определенных задач;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.

Главным результатом является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки является не столько талантливость ребенка, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

При работе младших школьников с графическими планшетами можно отметить следующие положительные моменты:

1) креативность и инновации: учащиеся демонстрируют творческое мышление, строят знания и разрабатывают инновационные продукты и процессы с использованием технологий;

2) коммуникация и сотрудничество: учащиеся используют цифровые технологии для общения и совместной работы, в том числе на расстоянии, для поддержки индивидуального обучения и содействия обучению других;

3) беглость исследований и информации: учащиеся применяют цифровые инструменты для сбора, оценки и использования информации;

4) критическое мышление, решение проблем и принятие решений: учащиеся используют навыки критического мышления, чтобы планировать и проводить исследования, управлять проектами, решать проблемы и принимать обоснованные решения, используя соответствующие цифровые инструменты и ресурсы.

5) цифровое гражданство: учащиеся понимают человеческие, культурные и социальные проблемы, связанные с технологиями, практикуют этичное поведение.

Список литературы:

1. Болотов А.А., Рябышев А.М. Информационно-образовательная среда сетевых технологий дистанционного обеспечения // Научный Вестник МГИИТ. — 2009. — № 2. — Р. 24—26.
2. Бутенко Н. В. Использование графического планшета как эффективного средства оптимизации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте // Детский сад: теория и практика. 2014. – № 2. – С. 108-112.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Корашвили Н. Ш. Влияние зрительного восприятия на овладение графической деятельностью детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. канд. психол. наук. Москва. – МГУ, 2009. – 221 с.
5. Медведев Д.А. Национальная инициатива «Наша новая школа» (дата обращения 30.08.2013).

«Технология этнокультурного воспитания на уроках адыгейского языка и адыгейской литературы»

*Схалыхо Д.Р.,
учитель адыгейского языка и литературы,
МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района»*

В статье представлены основные определения феномена этнокультурного воспитания на уроках адыгейского языка и литературы.

В настоящее время практически все регионы Российской Федерации осознали преимущества территориального брендинга, целью которого является как привлечение инвестиций, трудовых кадров, развитие туризма, так и повышение спроса на производимые в регионе товары и услуги.

Брендинг предполагает появление нового подхода к объектам культурного и природного наследия, способствующим складыванию позитивных основ межэтнических взаимодействий.

Так, на формирование позитивного имиджа Адыгеи активно работают этнокультурные бренды - «черкеска», «адыгейский сыр», «Адыгея - жемчужина туризма». Республика широко представлена такими туристскими брендами, как плато Лаго-Наки,

гора Фишт, водопады Руфабго, Хаджохская теснина, Свято-Михайловский мужской монастырь. Многие регионы России могут похвастаться своими гастрономическими брендами. На третьем месте по популярности, после тульского пряника и алтайского мёда стоит адыгейский сыр, который знают и любят как во всей России, так и во многих странах мира.

В конкурсе «Топ-1000 культурных туристических брендов России» в 2021 г. в. участвуют следующие бренды Адыгеи: в категории «Сооружения» - «Дольмены Адыгеи»; в категории «Традиции и промыслы» - «Золотое шитье адыгов (черкесов)», «Черкеска» и «Адыгское (черкесское) седло», «Адыгские (черкесские) танцы», «Черкесская шашка»; в категории «Гастрономия» - «Халюжи».

В категории «Природа» - «Лаго-Наки», в категории «Персоны» - «Тембот Керашев».

Использование этнокультурных брендов способствует сохранению исторической памяти, формированию уважительного отношения к культуре, традициям, вероисповеданию народов, живущих на территории республики; формированию патриотических чувств, развитию межнационального и межконфессионального диалога, сохранению и развитию чувства гордости за свою малую Родину, и всю страну.

На уроках адыгейского языка в урочное время и во внеурочной работе я уделяю большое внимание и работе с этнокультурными брендами. Поставленные цель и задача достигаются через использование новых форм работы в сочетании с традиционными мероприятиями, интересными для обучающихся, с помощью информационных технологий, повышающих в совокупности эффективность работы по привлечению ребенка к творческой деятельности, обучению детей гармоничным и достойным социальным отношениям, способствующих развитию интереса к культуре своего народа.

Особое место в знакомстве с этнокультурными брендами занимает проектно – исследовательская, краеведческая деятельность, способствующая как повышению познавательной активности, мотивации к познанию, так и развитию коммуникативных компетенций, умению отстаивать свою точку зрения, работать в коллективе. Как известно, знания, добытые самостоятельно - самые глубокие и прочные.

Одним из этнокультурных брендов Республики Адыгея можно считать адыгейский национальный костюм. Е.Н. Студенецкая писала: «Удобный и изящный костюм, приспособленный к образу жизни адыгов, широко распространился за пределами Черкесии. ...Черкесский тип костюма получил столь широкое распространение не только на Северном Кавказе, но и в Закавказье... И казаки заимствовали из Черкесии форму одежды, вооружение, посадку на коне и внимательно следят за всеми изменениями черкесской моды».

Другим этнокультурным брендом можно считать золотое шитье адыгов — это одно из древних ремесел на Западном Кавказе, ставшее уникальным искусством, благодаря своим характерным особенностям и самобытному стилю шитья адыгских мастериц.

Золотошвейное искусство адыгов отличается от техник шитья других народов гармоничным сочетанием вышивки с галунами, сутажом и басонными изделиями из золотых и серебряных нитей.

Подготовлен проект «Золотая нить Сатанай». При реализации проекта дети подготовили презентацию об истории золотошвейного искусства, об отличительных особенностях адыгейского народного орнамента, познакомились с творчеством современных мастериц золотошвейного искусства – Сафиет Панеш -Сет, Ф. Теучеж, посмотрели ролики в Интернете с мастер-классами по технике «дышьэидагъ» современных мастериц. Посетили Виртуальный зал «Золотая нить Сатанай» Национального музея

Знакомство в яркой и доступной форме с искусством золотого шитья адыгов развивает у учащихся художественный вкус, вырабатывает потребность ориентироваться на духовные ценности народного искусства в своей творческой деятельности, развивает у

детей творческие способности, воображение, художественный вкус, эстетические чувства и понимание прекрасного, вызывает уважение к истории и культуре своего народа.

Также были составлены проекты по гастрономическим брендам Адыгеи. Был реализован проект под одноименным названием "Адыгейский сыр". При подготовке проекта дети собрали рецепты своей семьи по изготовлению адыгейского сыра, перечислили основные ингредиенты сыра, их полезность. Провели конкурс рекламы адыгейского сыра, детям было предложено подобрать слоган для рекламы адыгейского сыра, нарисовать свою рекламу адыгейского сыра.

Таким образом, используемые инновационные технологии при знакомстве с этнокультурными брендами Республики Адыгея способствуют формированию у обучающихся навыков социальнозначимой деятельности, развитию национального самосознания, уважения к истории своего народа и других народов, населяющих Республику.

Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии при подготовке к ГИА

*Тарасова Е.А.,
учитель географии и биологии
МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»*

Для системы образования важен сбалансированный подход: наряду с грамотностью и навыками практического использования знаний надо развивать и фундаментальное образование. Неслучайно эту необходимость подчеркнул президент РФ Владимир Путин в своем последнем послании Федеральному Собранию»

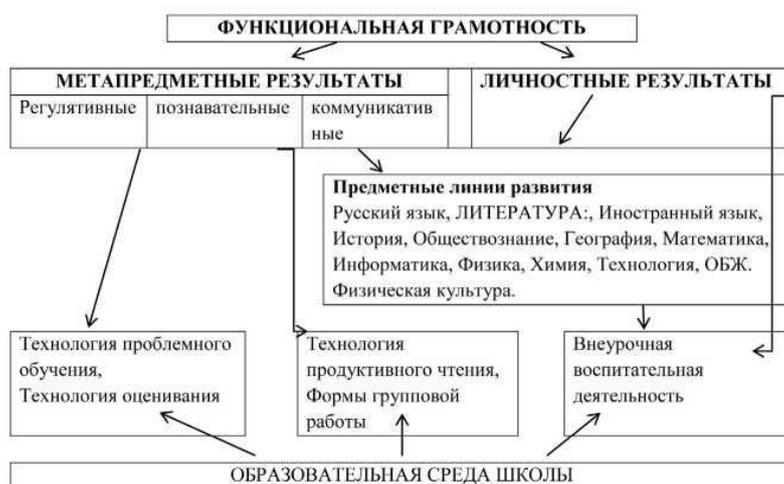
Функциональная грамотность - степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. (Васильева О.Ю.- министр просвещения РФ: четверть населения России не владеет функциональным чтением.)

Под функциональностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Функциональную грамотность составляют:

- элементы лексической грамотности;
- умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им;
- соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен;
- информационная и компьютерная грамотность.



Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенции:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность отображает уровень культуры общества, охватывая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Понимание, умение объяснять или описывать естественнонаучные явления, сделать вывод, проанализировать и оценить достоверности являются основными компетенциями естественнонаучной грамотности. Она оценивается в тестах ВОУД, ЕНТ, в заданиях PISA, TIMSS и других международных исследованиях.

Международное понимание естественнонаучной грамотности включает в себя ряд умений, или компетентностей, которые, в свою очередь, находятся в полном соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам

Соответствие между естественнонаучной грамотностью и требованиями ФГОС к результатам образования

Компетентности, определяющие естественнонаучную грамотность	Требования ФГОС ООО к результатам образования
понимание особенностей естественного исследования (или естественнонаучного метода познания)	приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней; формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования. (предметный результат - география)
умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения	схемы для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования)
умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (метапредметный результат)

Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов ФГОС предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке и необходимым компетенциям учителя. Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности школьников педагогам необходимо применять методы и приемы активного обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов и приемов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Метод проблемного обучения — это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации. Для ребенка она является интеллектуальным затруднением. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.

На основе этого можно выделить следующие уровни естественнонаучной грамотности:

1. Используют повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления.
2. Демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.
3. Опираются на не очень сложными знаниями для распознавания или построения объяснении знакомых явлений".
4. Опираются на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идеи и понятия из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явления", события и процессов или для формулирования прогнозов.
5. Используют абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей".

Основные компетенции, составляющие естественнонаучную грамотность:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;
- умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.

У нынешних школьников наблюдается дефицит сформированности ряда важных умений:

- осуществлять поиск информации, по ключевым словам,
- анализировать процессы проведения исследований,
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных,
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов,
- интерпретировать графическую информацию,
- проводить оценочные расчеты и прикидки.
- Трудности вызывают задания практического содержания, данные, в которых представлены в нестандартной форме, требующие проведения анализа, интерпретацию данных.

Для того чтобы естественнонаучную грамотность успешно сформировать нужно так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся осознавали его ход и активно в нем участвовали. Но не всякая деятельность на уроке интересует учащихся: привлекают ребят поиск, исследования. Интерес развивается активно, если удовлетворяется естественное стремление ученика самому «открывать» новое и вырабатывать собственное суждение.

Переход от наблюдения к предсказанию результатов эксперимента, осуществляемому на основе теоретического анализа - эту работу можно проводить при выполнении исследовательских заданий на повторение и закрепление материала. Описание многих удивительных явлений природы может также послужить основой для создания ситуации неожиданности. Кроме того, можно использовать ситуацию ОПРОВЕРЖЕНИЯ, которая создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать несостоятельность какой-либо идеи, проекта, опровергнуть антинаучный вывод и др. Самостоятельный эксперимент учащихся на уроках способствует усвоению, закреплению материала, развивает их творческие способности. Это осуществляется в форме практической или лабораторной работы.

Учебные задания, формирующие естественнонаучную грамотность

Одним из основных средств формирования естественнонаучной грамотности является выделение общей для всех естественнонаучных предметов номенклатуры учебных заданий, которые непосредственно направлены на формирование компетентностей естественнонаучной грамотности и полезны в качестве подготовки к ГИА.

Включите воображение:

1. Используя физическую и климатическую карты, приведите примеры территорий с благоприятным и неблагоприятным для ведения сельского хозяйства климатом (на любом материке, кроме Антарктиды).
2. Представьте себе, что Вы - существо с неограниченными возможностями влияния на природу Земли, в том числе на климатообразующие факторы. Где на планете Вы хотели бы изменить климатические условия? Что бы вы предприняли, чтобы этого добиться?
3. Предположите, как изменения климата в районе Ваших экспериментов скажутся на климате прилегающих территорий. А на климате планеты?

Пример заданий PISA: Исследование склонов долины.

Исследование склонов долины
Вопрос 1 / 4

Прочитайте текст "Сбор данных", расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему, исследуя различия растительности на разных склонах, учащиеся разместили по два прибора каждого типа на каждом склоне?

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
Сбор данных

Учащиеся размещают по два экземпляра каждого из трёх следующих приборов на каждом склоне, как показано ниже.

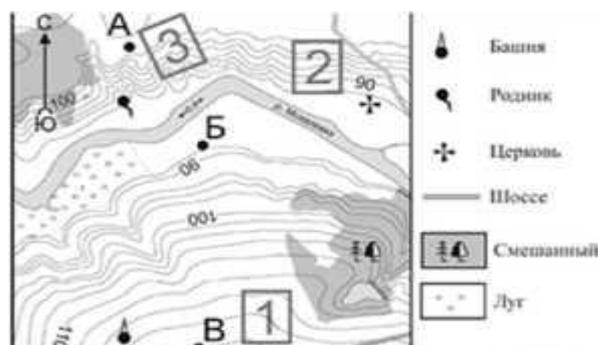
-  Датчик солнечного излучения: измеряет количество солнечной энергии в мегаджоулях на квадратный метр (МДж/м²)
-  Датчик влажности почвы: измеряет количество воды в процентах от объема почвы
-  Дождемер: измеряет количество осадков в миллиметрах (мм)



Подобные задания на применение полученных в курсе географий есть и в КИМах ГИА:

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод.

Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 или 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Задания ВПР 6 класс

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Санкт-Петербург



Обоснуйте свой ответ.
Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА	
7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Занятия в школе
13.10 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Подъём
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

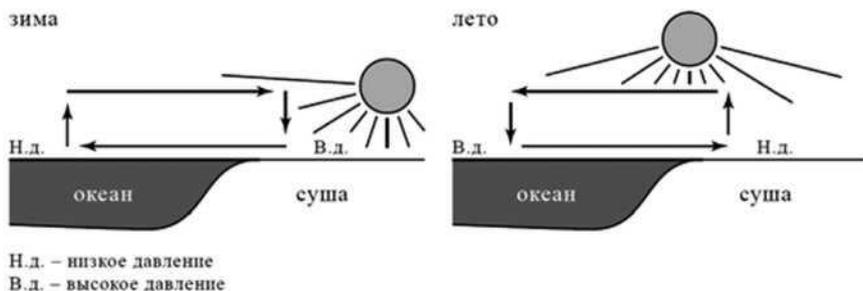
Якутск



Настя живет в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведенный режим дня школьника

Что в это же время делает ее сверстница Катя, которая живет в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя? Обоснуйте свой ответ. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Задания ВПР 7 класс: рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



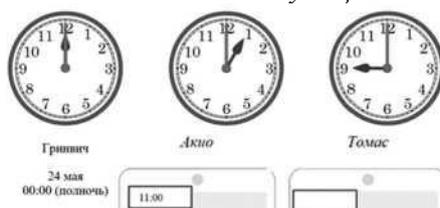
1. Какой природный процесс отображен на схеме?
2. Установите последовательность этапов отображенного на схеме процесса в летний период.

3. Запишите в ответе порядковые номера этапов.
- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и теплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью океана скапливается тяжелый холодный воздух.
- 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

Задания, которые выполняются с использованием политической карты мира

Томас и Акио познакомились на чемпионате мира по футболу. Акио живет в столице Японии, а Томас - в столице Германии. Подростки общаются через Интернет, и при общении им приходится учитывать разницу во времени между их городами.

1. Часы на рисунках отображают время в городах, где живут подростки. Подпишите названия городов под соответствующими часами в соответствующем окне.



2. Акио отправил Томасу электронное сообщение в 11:00 по местному времени. Какое время будет отображаться на экране смартфона Томаса, когда он получит сообщение от Акио?

Еще один общий для всех предметов вид заданий — это задания, формирующие читательскую грамотность, или читательскую компетентность, т.е. набор умений, которые обеспечивают **понимание текстов различного содержания**.

К текстам относятся как обычные вербальные тексты, так и графики, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы. Требования к читательской грамотности включены в ФГОС ООО в виде метапредметного образовательного результата, именуемого «смысловое чтение». Сформированность читательской грамотности является важным условием успешной подготовки обучающихся к ГИА.

Читательская грамотность школьников оценивается также и в международном исследовании PISA. Очевидно, что сформированность читательской грамотности является необходимым условием и фундаментом для других видов функциональной грамотности, в т.ч. естественнонаучной грамотности.

Примеры заданий, проверяющих читательскую грамотность школьников:

Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда

Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащенном современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолетами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных ученых проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте? (Запишите развернутый ответ)

Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции. (Запишите развернутый ответ)

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть ее территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на ее территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Таким образом, использование методов и приемов активного обучения на уроках географии создает необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию компетентности функциональной грамотности школьников как необходимого условия подготовки к ГИА.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. С материалами о международном исследовании PISA, в том числе с результатами PISA-2009, можно познакомиться на сайте отдела оценки качества образования ИСМО РАО <http://www.centeroko.ru>.
3. Пентин А.Ю., Концепция повышения квалификации педагогических работников в области естественнонаучного образования с учетом задачи формирования естественнонаучной грамотности учащихся; материалы сайта <http://www.apkpro.ru/doc/3%20%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.%20%D0%9F%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%AE..pdf>
4. Пентин А.Ю. Разработка компетентностно-ориентированных заданий по оцениванию читательской грамотности на основе естественнонаучных текстов. - Методист, 2011. - Вып. 4.

"Проектная деятельность по предмету химия"

*Тен М. Н.,
Учитель химии
МБОУ «ОЦ №7 Майкопского района»*

Отличительной чертой нового столетия является его "всепронизывающая проектность". Проектная культура является общей формой реализации искусства планирования, прогнозирования, созидания, исполнения и оформления.

Проективность – образовательная тенденция будущего.

В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

Современный образованный человек – это человек, вооруженный знаниями, умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей современными ключевыми компетенциями: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления.

Изучение химии в школе способствует формированию мировоззрения учащихся и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитанию нравственного поведения в окружающей среде.

В то же время, в условиях резкого сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема ее содержания, растущая сложность самого предмета снижает интерес учащихся к предмету.

Чтобы добиться желаемого результата, нужно создавать оптимальную образовательную среду, мотивировать учащихся на учебную деятельность, учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого мы, учителя, должны знать и владеть различными формами обучения. Нужно вносить элементы новизны, строить работу с учащимися таким образом, чтобы добиться повышения мотивации к предмету. Ведь все зависит от нашего мастерства и от умения организовывать учебный процесс.

Учить химии только традиционными методами невозможно, т.е. формировать химическую грамотность, обучать расчетам, максимально включать теоретические знания.

Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через накопление индивидуального опыта.

Приходя, в 8 классе, впервые на урок химии учащиеся ждут «чуда». Они думают, что на каждом уроке будут различные эксперименты и мало того проводить их самостоятельно. Мы с вами понимаем, что это невозможно.

Я всегда объясняю детям, чтобы проводить различные опыты надо знать химические знаки, физические и химические свойства веществ. Химия сложная наука, требующая систематической подготовки. Со временем эта вера в «чудо» пропадает.

На мой взгляд один из способов повышения интереса к предмету и является проектная деятельность. Необходимо дать возможность ребенку самореализоваться, самовыразиться, занимать постановкой интересных экспериментов.

Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла в работе. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы

ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Организация проектной деятельности

Организовывая проектную деятельность, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития школьника.
2. Должна быть учтена проблематика будущих проектов, которая должна быть в области интересов учеников.
3. Должны быть созданы условия для удачного исполнения проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа).
4. Прежде чем дать ученикам проектное задание, следует предварительно осуществлять подготовку к ведению такой деятельности.
5. Руководить проектами, помогать ученикам и консультировать их.
6. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.
7. При выборе темы проекта — не навязывать информацию, а заинтересовать, мотивируя их к самостоятельному поиску.
8. Обсуждать с учащимися выбор источников информации: библиотека, справочники, интернет, периодические издания и т. д.
9. В процессе подготовки к проектной деятельности целесообразно организовывать для учеников совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты, акции.

Виды проектов

Исследовательские проекты. Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Игровые проекты. Они представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач.

Информационные проекты. Учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Творческие проекты. Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеofilmа и многого другого.

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная

		журнала, газеты, альманаха, презентации		
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Выбор темы и постановка цели проекта

Выбор тем проектов может быть основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Начиная свою педагогическую работу в школе 12 лет назад, я сталкивалась с огромной проблемой. Найти методики постановки различных экспериментов, проведения различных исследовательских работ, было очень сложно. Сейчас картина другая, можно всю необходимую информацию найти в интернете, и учащиеся с этим прекрасно справляются. Правда, когда интересуешься у учащихся над какой темой им хотелось бы работать, можно услышать уникальные или порой фантастические варианты. Конечно понятно, что многое просто невозможно по различным причинам (отсутствие необходимого оборудования, реактивов, необходимых знаний у самого педагога и масса других причин). Вот поэтому, первой и основной задачей учителя как руководителя, становится выбор оптимальной тематики проекта.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

Исследование	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

«Использование информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе»

Ударцева Е. В.,

*учитель начальных классов
МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района»*

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Происходит глобальная информатизация общества. Главным результатом образования становится набор компетентностей, обеспечивающий эффективное решение личностью разнообразных проблем. Появление идей компетентностного подхода в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать современные образовательные технологии (СОТ) в обучении в школе.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и «научиться учиться». Задача учителя не просто дать детям знания, а научить применять

их на практике, преодолев тем самым разрыв между обучением и жизнью. Научить детей учиться, при этом сохранить здоровье и воспитать полезного обществу гражданина, который был бы успешен в своей профессии в будущем. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благоприятный эмоциональный фон, содействует росту успеваемости учащихся по предмету. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. [3]

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса. В своей работе каждый учитель сталкивается с тем, что некоторые учащиеся не усваивают материал программы. Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребёнка, а внутренние обусловлены психологическим и эмоциональным складом обучающегося. Как же заинтересовать учащихся? Важно найти способ, который помог бы научить ребят мыслить, дойти до сути, делать нужные и правильные выводы и обобщения, применять знания на практике. Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. [1]

К.Д.Ушинский писал «Детская природа требует наглядности». «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [4]. При современной информатизации и компьютеризации жизни просто наглядность в бумажном варианте не вызывает должного интереса у учащихся. Живой интерес представляет компьютерная наглядность, которая позволяет весь обязательный учебный материал перевести в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму, с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов.

Внедрение информационных технологий основано на учете возрастных особенностей учащихся. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими позволяет сделать этот процесс более плавным. [5]

Применение ИКТ на уроках русского языка:

- расширяет рамки образовательного процесса;
- повышает его практическую направленность;
- способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе;
- способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их интеллектуальных, творческих способностей;
- осуществляет дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- способствует их умению самостоятельно приобретать новые знания и применять их в практике;
- способствует созданию условия для их успешной самореализации в будущем;
- дает возможность проводить дистанционное обучение.

Использование информационных технологий на уроках русского языка возможно по следующим направлениям: создание презентаций учителем и учащимися; использование ресурсов интернета; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Много полезных программ можно найти на сайте www.schoolcollection.ru. Хорошо зарекомендовали себя электронные пособия, выпущенные «Виртуальной школой Кирилла

и Мефодия», издательствами «Интерактивный мир», «МедиаХауз», программа «Семейный наставник».[6] В практике моей работы - активное использование обучающих, тестирующих мультимедийных программ по русскому языку на базе образовательных платформ «Учи. ру», «Якласс».

Использовать компьютерный материал можно по всем разделам учебной программы: словарно-орфографическая работа, изучение любого раздела языка (фразеология, словообразование, орфоэпия, и т.д.)

Не секрет, что словарно-орфографическая работа вызывает у младших школьников сильные затруднения. Использование ИКТ помогает ребятам запомнить словарные слова не механически, а осознанно. Хорошо зарекомендовала себя на практике методика запоминания словарных слов с помощью ассоциаций. (Для создания наглядной иллюстрации используем программу Power Point). Например, при запоминании словарного слова «арбуз» использую эту методику. Отгадав загадку, ребята ассоциативно запоминают написание буквы «а».

Сам *а*лый, сахарный.

Кафтан зелёный, бархатный.

а р б у з

л

ы

й

Для отработки написания словарных слов, слов с орфограммами удобные интерактивные тренажёры. Дифференциация процесса обучения достигается с помощью выбора заданий различного уровня сложности. Эту работу можно проводить и индивидуально, и коллективно, как в классе, так и дома.

Метод презентации очень помогает сэкономить время на уроках по развитию речи в рамках подготовки к изложению или сочинению. На уроках данного типа использую комбинированные презентации. В рамках такой комбинированной презентации предполагаются и слайды с теоретическим материалом, который учащиеся учатся конспектировать в тетрадях. Также на экране появляются опорные слова для выполнения творческой работы. Структура таких проектов полностью соответствует плану-конспекту урока. На экран выводятся:

- цели и задачи урока,
- проблемные и «оперативные» вопросы,
- ответы, на которые ребята формулируют сначала сами, а затем сравнивают их с итоговыми, подготовленными учителем.

В своих презентациях к урокам русского языка по теме «Имена существительные одушевленные и неодушевленные» и «Состав слова» использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц и схем, предлагая ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. В 3,4 классах на уроках русского языка чаще всего использую прием презентации в рамках подготовки к контрольным тестовым работам. Для этого создаю презентацию с типичными для предстоящей контрольной работы заданиями, так называемые презентации-тесты.

На каждом слайде помещается задание, после обсуждения которого, на экран выводится правильный ответ.

1. В каком слове все согласные обозначают ТВЕРДЫЕ звуки?

1. дело

2. звук

3. мир

4. щука

Укажите лишнее слово

1. прекрас...ный

2. прелес...ный

3. влас...ный

В каком слове пишется разделительный Ъ?

1. с...ехать с горы
2. об...учить ремеслу
3. двух...этажное здание
4. зимняя в...юга

Такая форма урока: обеспечивает работу всего коллектива; позволяет за короткий промежуток времени обобщить и повторить весь необходимый материал; визуально знакомит со структурой будущей работы; с формулировками заданий.

Разнообразие видов работ по всем разделам программы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повышает качество знаний по предмету.

Использовать информационные технологии можно на любом этапе урока:

- мотивации учебной деятельности;
- актуализации знаний;
- на этапе предъявления учебной информации;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и др. [6]

Презентация позволяет учителю демонстрировать не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций, это позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал.

Для создания каждой презентации на ту или иную тему использую несколько информационных ресурсов: учебники, учебные пособия, сайты опытных педагогов. Все материалы перерабатываю, изменяю, дополняю, корректирую, адаптирую к определённому школьному коллективу и к своей рабочей программе.

Использование кроссвордов (иногда их придумывают мои ученики сами и предлагают использовать на уроке), иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок интереснее. Происходит повышение мотивации к урокам русского языка, облегчается доступ к информации, открываются возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации.

В тематическое планирование по русскому языку включила следующие виды работ с компьютерной поддержкой:

- 1) работа с текстом и предложением (один из сложных видов работы, дети с трудом членят речь на предложения);
- 2) работа со словарными словами, орфограммами;
- 3) работа со скороговоркой (данный жанр способствует формированию и развитию правильной чистой речи, помогают совершенствовать такие качества чтения, как правильность и беглость);
- 4) сочинение, изложение с использованием аудио-видео средств;
- 5) помощь компьютера при различных видах разбора;
- 6) задания занимательного характера (загадки, ребусы, кроссворды, «Найди лишнее слово», «Составь пословицу» и т.д.);
- 7) контрольные задания (рабочие тесты, контрольные тесты).

Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках русского языка с применением ИКТ- компонента показало, что учащиеся были на уроках более активны. Если на обычном уроке в 4 классе работало 10 - 11 человек (35%), то на уроках с использованием ИКТ – 24-25 человек (82%). Дети стремились участвовать в обсуждении заявленных на уроке вопросов, не боялись высказывать свою точку зрения. Чем активнее начал протекать

мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее стал его результат по данным предметам. По итогам года в 4 классе средний балл по предмету составил-4,1; качество знаний-77,42 %; степень обученности учащихся (СОУ) - 69,29.

Однако существуют недостатки и проблемы применения ИКТ:

- невозможно использование ИКТ на всех этапах урока сразу, это приведет к информационной и учебной перегрузке, а также физиологически не оправдано для учащихся начальной школы;
- отсутствие компьютерного класса в начальной школе;
- отсутствие необходимого оборудования в классе (интерактивной доски, доступа к сети Интернет);
- нет компьютера в домашнем пользовании некоторых учащихся.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

Список литературы:

1. Асмолова А. Г., Семёнов А. Л. Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. Москва: НексПринт. 2010. 95 с.
2. Гадустова, Е. В. Использование информационных технологий при обучении орфографии [Текст] / Е. В. Гадустова / Начальная школа. – 2009. - № 9.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Москва: Академия, 2013. 208 с.
4. Ушинский К.Д. Собр. соч. – Т. 6. – С. 267-268.
5. <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/02/19/pedagogicheskiy-proekt-ispolzovanie-ikt-na-urokah-russkogo>
6. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1879359.html>
7. <https://pedsovet.su/load/387-1-10>

«Использование функциональной грамотности на уроках физика в профессиональной ориентации обучающихся»

*Чучминова Т. Г.,
учитель физики
МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»*

В современном мире формирование функциональной грамотности обучающихся позволит им в дальнейшем не только успешно социализироваться в обществе, но и определиться с профессиональным направлением в жизни. Ведь умение критически и креативно мыслить, быть коммуникабельным, грамотным и начитанным, применять нестандартные решения, легко адаптироваться в любых обстоятельствах, владеющим современными технологиями и применением нестандартных решений в жизненных обстоятельствах выделяет поистине лидирующую и конкурентоспособную личность.

Перечисленные выше компетенции педагогу помогут достичь желаемого результата у учащегося с помощью известных и современных приемов и методов. Именно об этих приемах и методах и пойдет речь в данной работе.

Рассмотрим понятие функциональная грамотность.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Роль функциональной грамотности в профориентации обучающихся выпускных классов имеет важное место. Она позволяет максимально правильно оценить свои академические возможности получения конкретной профессии на этапе получения среднего общего образования. Функциональная грамотность выпускника позволит ориентироваться в выборе образовательной организации профессионального образования; адекватно принять решение о продолжении образования в 10-11 классах с целью дальнейшего получения высшего профессионального образования.

Функциональная грамотность в профориентации обучающихся – это способность выпускника профессионально самоопределится с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах в быстроизменяющихся экономических условиях.

Предполагается дополнять традиционные педагогические практики заданиями связанными с интересами и увлечениями учащегося, материальным достатком семьи, нормативной базой получения образования, состоянием рынка труда, экономической обстановкой в стране и рисками безработицы.

По статистике в тех школах, в которых проводятся мероприятия по формированию функциональной грамотности: экскурсии на предприятия и производства, проводятся беседы с ведущими представителями различных профессий, достигают хорошего результата по некоторым параметрам функциональной грамотности. Это показывает положительную динамику использования функциональной грамотности не только в профориентации, но и в грамотном построении своей жизни.

Функциональная грамотность включает в себя такие составляющие как: читательская, математическая, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции. Основными составляющими в процессе изучения физики являются:

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности. Формирование данной составляющей можно достичь за счет составления учащимися плана-конспекта параграфа, так как учащиеся изучают информацию в тексте, понимают, осмысливают, извлекают и интерпретируют, заполняя конспект по плану.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Формирование математической грамотности можно достичь не только за счет решения расчетных задач, но и при выполнении заданий, где обучающийся, используя математический аппарат, производит вычисления физических, переводит единицы измерения физических величин в систему единиц (СИ).

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Данная грамотность формируется за счет экспериментальных заданий, которые закладывают навыки использования естественнонаучных знаний для понимания физических процессов и явлений в окружающем нас мире.

Таким образом, современные подходы в образовании, ориентированные на результат, требуют изменений в учебной подготовке учащихся.

Развитие естественнонаучной грамотности, которое предполагает способность учащихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для

решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Рекомендуется во время учебной деятельности использовать задания из базы заданий по функциональной грамотности по предмету физики.

Список литературы

1. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 10.08.2020).
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум. Изд. е 3-е, перераб. И доп. М.: Юрайт, 2020. 312 с.
3. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 10.08.2022).
4. СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся – Ссылка: <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/> (дата обращения: 11.08.2022).
5. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся – <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf> (дата обращения: 11.08.2022).

«Особенности работы педагога-психолога с детьми ОВЗ»

Щербина О.А.,

педагог-психолог

МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, получить качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Каковы же особенности психологического сопровождения обучающихся по АООП с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН).

Цель психологического сопровождения обучающихся в школе - в комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся и ученических коллективов в образовательном процессе, способствующем развитию личности школьника, поддержанию и укреплению психологического здоровья детей, их нравственного, умственного и эмоционального развития, формированию способности к успешной социализации в обществе, к профессиональному и личностному самоопределению в условиях введения ФГОС О УО (ИН).

Одно из центральных мест в коррекционном образовании отводится психологу, осуществляющему психологическое сопровождение детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью, и поведением, для формирования готовности к

жизненному самоопределению, включающие личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Психологическое сопровождение учащегося осуществляется по двум направлениям деятельности:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающие

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка.

Деятельность психолога не может протекать изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения (логопеда, дефектолога, социального педагога).

Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами ППк позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Анализ результатов проведенного изучения готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению позволяет выделить основные приоритеты коррекционно-развивающей работы психолога:

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Главное в этом направлении – формирование способности управлять эмоциями, понимать чувства других людей. Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональное состояние по их внешнему проявлению, через мимику, пантомимику, жесты, позы и т.д.. При этом ребенок учиться за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от нормально развивающихся сверстников особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний, что отражается и на их характере, и на их социальных контактах. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирование адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (стимулирование коммуникативной активности).

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно-развивающую область включён курс «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи психокоррекционной области:

- Формирование учебной мотивации;
- Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- Гармонизация психоэмоционального процесса;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- Формирование продуктивных видов взаимоотношений в семье, классе. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор направленности психокоррекционного курса определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании ЦПМПК, школьного ППк, ИПРА инвалида.

Учитывая данные критерии обучающихся первого класса по ФГОС О УО (ИН), их психологическое сопровождение реализуется с учётом определенных целей и задач.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- стимуляция сенсорно-перцептивной деятельности;
- стимуляция развития мнемических и интеллектуальных процессов;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- совершенствование мелкой моторики.

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья приобрела особую актуальность. По данным Министерства образования и науки РФ среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психологической дезадаптации, и около 35 % из них обнаруживают расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада.

В этой связи приобретает особую важность дифференцированный подход к определению условий обучения детей данной категории и их психологическое сопровождение на всех этапах обучения. Система коррекционно-развивающего обучения – это форма дифференцированного обучения, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации в школе. Основанная на

результатах комплексной диагностики и новых научных обоснований организационных и методических формах работы, она позволяет обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье.

Педагог-психолог является членом ППк и участвует в его работе (пишет представление на ребенка по результатам диагностических исследований, участвует в разработке рекомендаций, коррекционной части программы...).

Педагог-психолог в системе сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляет свою деятельность со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с ОВЗ, нормативно развивающимися детьми, педагогами, специалистами сопровождения, родителями как детей с ОВЗ, так и родителями других обучающихся в ОО. Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

«Индивидуальный подход. Разбор урока математики»

Ясониди Ю.С.

учитель математики

МБОУ «ОЦ №1 Майкопского района»

Дифференцированный подход является основным путём осуществления индивидуализации обучения. При коллективном или фронтальном обучении усвоение знаний происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности личностных качеств.

В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса не просто различающегося, а соответствующего определённым особенностям учеников. Нужно стараться в организации учебного процесса учесть индивидуальные особенности учащихся, чтобы сделать процесс обучения для них более эффективным, более комфортным.

В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

- Учёт индивидуальных способностей учащихся.
- Распределение учеников по группам на основании этих способностей.
- Вариативность учебного процесса в группах.

Главная педагогическая установка уровневой дифференциации обучения – формирование положительной мотивации у школьников. Все дети могут достигнуть обязательных результатов обучения по каждой теме.

Будем рассматривать внутриклассную дифференциацию, когда применяется различный подход к определённым группам детей внутри класса. Характерным признаком внутриклассной дифференциации является право и возможность ученика выбирать тот уровень изучения любого предмета (но не ниже базового), который он считает для себя необходимым и достаточным. Ученику предъявляются минимальные обязательные требования. Сообщая ученику, уровень минимальной положительной оценки, мы тем самым определяем некую границу его прав и обязанностей. Ученик знает, что он обязан освоить, а больше - если сможет и захочет. Он осознанно выбирает собственный уровень образования, исходя из своих интересов, склонностей, способностей.

После изучения темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачёта, выделяют две группы учеников:

- **усвоившие содержание** - с ними организуется работа по расширению изученного материала;
- **не усвоившие** – с ними проводится работа по устранению появившихся пробелов в знаниях.

Индивидуальная форма учебной деятельности тесно связана с самостоятельной работой учащихся, которая как раз и может создать реальные условия, учитывающие неодинаковость, непохожесть детей друг на друга. При этом коллективная учебная деятельность — общая по целям, содержанию, приемам работы — применяется преимущественно на этапах ознакомления с новым учебным материалом (учитель всему классу рассказывает, объясняет, показывает способы действий) и при закреплении изученного (фронтальный опрос, проверка домашней или самостоятельной работы).

Индивидуальный подход на уроке математики можно разбить на несколько видов самостоятельных работ, в зависимости от позиции урока в изучении темы.

Первый вид - обучающая самостоятельная работа.

Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ – развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания каждого ученика к тому, что объясняет учитель. Здесь сразу выясняется непонятное, выявляются сложные моменты, дают себя знать пробелы в знаниях, которые мешают прочно усвоить изучаемый материал. Самостоятельные работы по формированию знаний проводятся при непосредственном введении нового содержания, при первичном закреплении знаний, т. е. сразу после объяснения нового, когда знания учащихся еще непрочны.

Так как самостоятельные обучающие работы проводятся во время объяснения нового материала или сразу после объяснения, то их немедленная проверка дает учителю четкую картину того, что происходит на уроке, какова степень понимания учащимися нового материала на самом раннем этапе его изучения. Цель этих работ – не контроль, а обучение, поэтому им следует отводить много времени на уроке.

Каждый ученик получает карточку с одинаковым содержанием:

Обучающая карточка:

А.) Чтобы найти произведение двух десятичных дробей, нужно:

- 1) выполнить умножение, не обращая внимания на запятые,
- 2) отделить запятой, столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.
- 3) если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей.

Б.) 1. Найдем произведение чисел 6, 42 и 30,5

- 1) Перемножим, не обращая внимания на запятые
- 2) После запятой в обоих множителях 3 цифры
- 3) Отделим запятой справа 3 цифры
- 4) Получим 195,81.

В.) Найти произведение чисел

а) 6,25 и 4,8;

б) 85, 8 и 3, 2;

в) 3,43 и 0,12;

г) 6,023 и 5,6

1. Правило, которое нужно выучить (разбираем коллективно, используя наводящие вопросы, делаем выводы);
2. Образец применения данного правила (разбор учителем у доски с подробным пояснением);
3. Примеры (ученики пробуют свои силы, каждый пример разбирается учителем у доски, разбор ошибок).

На данном этапе изучения можно выделить детей, испытывающих явные трудности с пониманием новой темы, и, в качестве домашнего задания дать индивидуальную карточку- тренажер с простейшими примерами.

Карточка-тренажер:

2) $2,45 \cdot 4,6 = 11,27$

$$\begin{array}{r}
 \times 2,45 \quad 2 \text{ знака} \\
 \quad 4,6 \quad 1 \text{ знак} \\
 \hline
 + 1470 \\
 + 980 \\
 \hline
 11,270 \quad 3 \text{ знака}
 \end{array}$$

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1.) $2 \cdot 0,8$; | 6.) $0,7 \cdot 0,2$; |
| 2.) $1,2 \cdot 4$; | 7.) $100 \cdot 1,7$; |
| 3.) $0,6 \cdot 0,3$; | 8.) $0,1 \cdot 56$; |
| 4.) $2,82 \cdot 10$; | 9.) $4,34 \cdot 0$; |
| 5.) $0,15 \cdot 4$; | 10.) $3,4 \cdot 1,1$. |

Для детей без явных трудностей дать более сложное задание из учебника. На этом этапе важно не ставить плохих оценок, поощрять детей задавать вопросы. Необходимо дать понять ученикам, что не понимать – это нормально, глупых вопросов не бывает, ненормально – испытывать трудности и молчать об этом. Дети достаточно быстро привыкают «доверять» и перестают скрывать ошибки при выполнении тех или иных заданий. Дети сами оценивают себя: «справился» или «не справился». В конце урока можно попросить детей рассказать какие ошибки они совершили, где испытывали трудности и какие. Это позволит скорректировать дальнейшую работу по изучению данной темы, и сделать акцент на те или иные моменты.

Второй вид - тренировочная самостоятельная работа.

Тренировочные самостоятельные работы состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. Конечно, эта работа мало способствует умственному развитию детей, но она необходима, так как позволяет выработать основные умения и навыки и тем самым создать базу для дальнейшего изучения математики.

При выполнении тренировочных самостоятельных работ учащимся (особенно слабым) еще необходима помощь учителя. Можно разрешить пользоваться и учебником, и записями в тетрадях, таблицами и т.п. Все это создает благоприятный климат для слабых учащихся. В таких условиях они очень легко включаются в работу и выполняют ее.

На данном этапе базовые понятия и навыки получены. Дети получают карточки с одинаковым содержанием (важно, чтобы формулировка понятий была знакомой детям). К тренировочным самостоятельным работам можно отнести выполнение заданий по разноуровневым карточкам.

Тренировочная карточка:

А.) Чтобы найти произведение двух десятичных дробей, нужно:

- 1) выполнить, не обращая внимания на,
- 2) отделить, столько цифр, сколько их стоит после запятой в.....
- 3) если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут

Б.) 1. Найдем произведение чисел 6, 42 и 30,5

- 1) Перемножим, не обращая внимания на запятые
- 2) После запятой в обоих множителях цифр
- 3) Отделим запятой справа цифры
- 4) Получим 195,81.

В.) Найти произведение чисел

- а) 1,213 и 0,5;

- б) 4,8 и 0,042;
- в) 72,36 и 1,7;
- г) 0,713 и 30,72

А) Коллективное заполнение пропусков (можно по желанию ребенка, можно выбрать на усмотрение учителя).

Б) Индивидуальное заполнение пропусков с последующим разбором.

В) Индивидуальное решение примеров, возможна работа в группах по 4 человека, для этого необходимо заранее сделать рассадку, чтобы в группу входили ученики одного уровня (или разного, в зависимости от поставленных целей).

Третий вид – закрепляющая самостоятельная работа.

На данном этапе дети получают карточку с заданиями разных уровней, ребенок сам выбирает какой уровень решать.

Учащиеся первой группы имеют пробелы в знаниях материала, искажают содержание правил в применении их к решению задач, самостоятельно могут решить задачи в два-три шага. Решение более сложных задач начинается со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск решения, не всегда могут найти связи между данными и искомыми величинами, часто пропускают обоснование гипотез, сформулированных в ходе попыток решения, и не понимают необходимости их проведения, не видят существенных зависимостей и ключевых моментов в решении задач.

Учащиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных задач. Затрудняются при переходе к решению задач нового типа, но, овладев методами их решения, справляются с решением сложных (нетиповых) задач. У этих учащихся не сформированы эвристические приемы мышления, они с большим трудом могут сформулировать гипотезу относительно конечной цели и промежуточных подцелей в процессе поиска решения задачи.

Третью группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложную задачу к цепочке простых подзадач, выдвигать и обосновывать гипотезы в процессе поиска решения, переносить прежние знания в новые условия. Эти учащиеся быстро и легко обобщают методы решения классов однотипных задач.

Закрепляющая карточка:

Номер задания	Варианты		
	1 группа «3»	2 группа «4»	3 группа «5»
1.	0,1·0,2	0,01·0,15	0,001·0,234
2.	2,4·2,1	2,5·0,21	3,17·2,02
3.	3,6·0,4	3,3·4,01	85,3·4,1
4.	1,83·1,2	1,210·2,4	0,254·2,3
5.	41,1·1,1	5700·3,2	0,000024·7,6

Данная работа длительностью 15-20 минут. После того, как дети сдали работы, можно поработать у доски. Такая работа проверяется быстро, и, на основании проверки детям выдаются индивидуальные задания, в соответствии с выбранной группой. Если ребенок выполнил работу без ошибок, можно дать ему более сложное домашнее задание из «соседней» группы. Важно, что ребенок не может перейти из первой группы в третью, переход должен быть плавным и уверенным.

Обучение нужно строить так, чтобы ученик понимал цели, которые поставил перед ним учитель, и был активным участником их реализации. Для формирования устойчивой мотивации к изучению математики я применяю различные активные формы работы на уроках: игровые, дискуссионные, личностно-ориентированные и т. д. Разные формы работы я использую не только для друзей математики, сколько для тех, кто ее не любит, чью мотивацию к изучению предмета необходимо повысить.

