**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

01.11.2022

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"»

**Количественный состав участников ВПР-2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** |
| **Русский язык**  **(ОЦ № 6 осень 2022 года)** | 584  59 |
| **Математика**  **(ОЦ № 6 осень 2022 года)** | 590  68 |

**Вывод:** в работе приняли участие в работе по русскому языку 643 ученика, и по математике 658 учеников из 770 (85,45%).

**Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 |  | Получили  оценки | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Майкопский муниципальный район | 11 | 643 | 6,4 | 42,2 | 44,7 | 16,96 |
| ОЦ № 1 |  | 137 | 3,65 | 18,25 | 59,12 | 18,98 |
| ОЦ № 10 |  | 13 | 7,69 | 38,46 | 38,46 | 15,38 |
| ОЦ № 2 |  | 122 | 4,1 | 49,18 | 39,34 | 7,38 |
| ОЦ № 7 |  | 78 | 0 | 43,59 | 39,74 | 16,67 |
| ОЦ № 8 |  | 38 | 5,26 | 47,37 | 34,21 | 13,16 |
| ОЦ № 11 |  | 23 | 4,35 | 26,09 | 47,83 | 21,74 |
| ОЦ № 3 |  | 60 | 5 | 31,67 | 46,67 | 16,67 |
| ОЦ № 4 |  | 70 | 0 | 55,71 | 37,14 | 7,14 |
| ОЦ № 5 |  | 16 | 31,25 | 43,75 | 18,75 | 6,25 |
| ОЦ № 9 |  | 27 | 3,7 | 37,04 | 37,04 | 22,22 |
| ОЦ № 6 |  | 59 | 0 | 32,2 | 45,76 | 22,03 |

*Вывод:*

*Доля обучающихся 4 классов, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по русскому языку с обеспечением объективности на этапе проведения и проверке работ – 40,8%.*

*Доля обучающихся 4 классов, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высоко уровня по русскому языку с обеспечением объективности на этапе проведения и проверке работ – 13,5 %.*

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

1. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,7 % обучающихся;

2. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,96 % обучающихся;

3. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,28 % обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Русский язык | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Адыгея | Майкопский муниципальный район |
|  |  | 2352 уч. | 643 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 66,28 | 65,54 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 91,48 | 90,41 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 67,84 | 63,13 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 83,46 | 82,88 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 70,56 | 65,01 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 72,64 | 67,98 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 78,27 | 73,12 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 61,03 | 54,88 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 60,49 | 57,13 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 63,97 | 64,81 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 76,79 | 76,54 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 73,34 | 76,2 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 67,81 | 65,58 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 67,64 | 66,95 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 63,82 | 62,33 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 66,2 | 64,21 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 55,02 | 55,22 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 79,59 | 81,34 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 40,05 | 38,87 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 36,82 | 36,47 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатель выше республиканского |
|  | Показатель ниже республиканского |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: - умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; - умение проводить морфемный разбор слова; - умение видеть состав слова/ В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: - умение определять наличие в словах изученных орфограмм. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: - умение определять основную мысль текст; - умение составлять план текста; - анализировать текст, использовать информацию для практического применения; - умение владеть нормами речевого поведения. Учащиеся затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке обучающихся к ВПР.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  | Получили  оценки | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Майкопский муниципальный район | 11 | 658 | 3,31 | 28,61 | 48,89 | 19,18 |
| ОЦ № 1 |  | 136 | 2,94 | 19,85 | 53,68 | 23,53 |
| ОЦ № 10 |  | 13 | 15,38 | 23,08 | 53,85 | 7,69 |
| ОЦ № 2 |  | 130 | 1,54 | 29,23 | 53,08 | 16,15 |
| ОЦ № 7 |  | 78 | 0 | 38,46 | 38,46 | 23,08 |
| ОЦ № 8 |  | 38 | 10,53 | 28,95 | 47,37 | 13,16 |
| ОЦ № 11 |  | 23 | 4,35 | 26,09 | 47,83 | 21,74 |
| ОЦ № 3 |  | 60 | 1,67 | 31,67 | 45 | 21,67 |
| ОЦ № 4 |  | 71 | 0 | 19,72 | 61,97 | 18,31 |
| ОЦ № 5 |  | 13 | 0 | 38,46 | 53,85 | 7,69 |
| ОЦ № 9 |  | 28 | 0 | 35,71 | 35,71 | 28,57 |
| ОЦ № 6 |  | 68 | 0 | 23,53 | 47,06 | 29,41 |

*Вывод:*

*Доля обучающихся 4 классов, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по математике с обеспечением объективности на этапе проведения и проверке работ – 44,78%.*

*Доля обучающихся 4 классов, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высоко уровня по математике с обеспечением объективности на этапе проведения и проверке работ – 18,45 %.*

**Сравнение отметок с отметками по журналу:**

1. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,32 % обучающихся;

2. Подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,84 % обучающихся;

3. Повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,8 % обучающихся.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 20 |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Адыгея | Майкопский муниципальный район |
|  |  | 1339 уч. | 658 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 91,56 | 92,2 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 82,08 | 82,2 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 80,06 | 80,17 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 58,1 | 53,73 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 68,48 | 71,86 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 57,8 | 58,64 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 92,76 | 93,9 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 79,76 | 83,56 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 59 | 59,66 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 39,06 | 38,31 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 53,25 | 47,63 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 43,91 | 38,47 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 46,34 | 46,44 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 63,18 | 68,73 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 7,88 | 6,61 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатель выше республиканского |
|  | Показатель ниже республиканского |

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Рекомендации: 1. Усилить работу, направленную на формирование умений: • Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата); • Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника);

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2020 и 2021 года.

*Вывод:*

*Доля обучающихся 4 классов, выполнивших не менее 50% заданий ВПР базового уровня по русскому языку и математике с обеспечением объективности на этапе проведения и проверке работ – 42,79%.*

*Доля обучающихся 4 классов, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высоко уровня по русскому языку математике с обеспечением объективности на этапе проведения и проверке работ – 15,97 %.*

**Рекомендации**

Руководителям ОО:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Обсудить результаты ВПР-2022 на школьных методических объединениях и педагогических советах ОО.

4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 4, 5–9-х классах.

6. Организовать участие в повышении квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

7. Организовать изучение учителями критериев оценивания по ключам, выработав верный подход к проверке, а так же изучение нормативно-правовых актов проведения ВПР, описания работ ВПР, подготовленные ФИПИ.

Руководителю РИМЦ:

1. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года.

2. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в 2022/2023 учебном году.